

*Załącznik nr 1
do STATUTU*

Liceum Ogólnokształcącego im. S. Żeromskiego w Żyrardowie

Program Wychowawczo - Profilaktyczny
Liceum Ogólnokształcącego
im. Stefana Żeromskiego
w Żyrardowie

Stefan Żeromski (1864-1925) – patron szkoły, który w swoich utworach wielokrotnie wskazywał na olbrzymią rolę wiedzy i umiejętności oraz przestrzegania uniwersalnych wartości etycznych w rozwoju jednostki i narodu.

Żyrardów, wrzesień 2017

**"Wychowywać, to nie znaczy kształcić tylko rozum,
lecz kształtować harmonijnie całego człowieka,
a więc także jego serce i charakter.
Wychowywać, to znaczy również-
z pokolenia na pokolenie przekazywać wartości,
które nadają życiu sens i wypełniają je treścią..."**

Phil Bosmans

MISJA SZKOŁY

Wychowując, inspirujemy się myślą Phila Bosmansa, przywołujemy jego postawę jako wzór dzielnego zmagania się życiem.

Cele wychowawcze przyjęte w założeniach pracy naszej szkoły osiągamy w coraz skuteczniejszej współpracy z najważniejszymi w tym procesie partnerami i sprzymierzeńcami-Rodzicami naszych podopiecznych oraz we współpracy wychowawców, nauczycieli przedmiotów, koordynatorów projektów, bibliotekarzy- w ich uwzględniających aspekt wychowawczy różnych przedsięwzięciach - zarówno przedmiotowych jak pozalekcyjnych czy pozaszkolnych. Wychowanie naszych uczniów wspiera się na efektywnej pracy pedagoga i psychologa szkolnego oraz systematycznym egzekwowaniu prawa szkolnego, ale również na postawach reprezentowanych przez wszystkich pracowników szkoły w relacjach z uczniami. Współpracujemy z wieloma podmiotami na rzecz własnego rozwoju i rozwoju swoich wychowanków. Udział w wielu szkolnych, lokalnych, ogólnopolskich, międzynarodowych projektach rozwija w nich rozumienie istotnych we współczesnym życiu wartości-otwiera ich na świat i ludzi, poszarza ich horyzonty wiedzy, umiejętności, pozwala odkrywać pasje i określać predyspozycje zawodowe. W wyniku naszych starań kształtujemy modelową postawę naszego absolwenta.

POŻĄDANE CECHY ABSOLWENTA LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO im. STEFANA ŻEROMSKIEGO W ŻYRARDOWIE

W zakresie wiedzy i umiejętności:

- umie współdziałać i współpracować z innymi ludźmi,
- buduje właściwe relacje interpersonalne,
- jasno i precyzyjnie wyraża swoje opinie,

- broni swoich racji,
- korzysta z krytycznych uwag, wyciągając wnioski do dalszego postępowania,
- reaguje na krzywdę innych ludzi,
- dba o rozwijanie swoich zainteresowań,
- jest wytrwałym w dążeniu do celu,
- w kontaktach międzyludzkich przejawia kulturę osobistą,
- świadomie i krytycznie uczestniczy w odbiorze kultury medialnej i umie wykorzystać ją z pożytkiem dla własnego rozwoju,
- posiada szeroką ogólną wiedzę umożliwiającą kontynuowanie nauki,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- adaptuje się do wymagań wybranej uczelni,
- umie poszerzać wiedzę w wybranym kierunku i jest przygotowanym do samokształcenia,
- dba o rozwój własnej osobowości przez uczestnictwo w życiu kulturalnym społeczeństwa,
- korzysta z dóbr tradycji i kultury, a także uczestniczy w ich tworzeniu,
- zna obce języki i jest obywatelem Europy,
- korzysta z nowoczesnych źródeł informacji.

W zakresie postaw:

- jest sumienny w działaniu,
- jest odpowiedzialny za własne postępowanie,
- spełnia obowiązki rodzinne i obywatelskie,
- jest przygotowany do prowadzenia i promowania zdrowego stylu życia,
- wykazuje szacunek dla innych ludzi, pomaga ludziom starszym i niepełnosprawnym,
- jest tolerancyjny wobec innych kultur, narodów, ras, wyznań,
- umie szanować pracę swoją i innych ludzi,
- wykazuje się postawą patriotyczną, aktywnie uczestniczy w życiu swojego kraju.

„Praca nad człowiekiem, jaką jest wychowanie¹, może mieć tylko jeden materialnie określony cel: doprowadzenie wychowywanego ku miejscu, w którym będzie on już zdolny podjąć samodzielnie pracę nad sobą, krótko mówiąc, uczynienie go zdolnym do samowychowania”.

dr Jacek Filek – filozof z Uniwersytetu Jagiellońskiego

¹ Wychowanie jako proces składa się z czterech podstawowych elementów: wspomaganie, kształtowanie, zapobieganie, korygowanie. Wyodrębnienie tych elementów służy uporządkowaniu myślenia zarówno o programie wychowawczym - profilaktycznym szkoły, jak i o diagnozie i planowaniu pracy wychowawczej z pojedynczym uczniem.

I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

1. Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności sporządzona w Rzymie dnia 4 listopada 1950 r., zmieniona następnie Protokołami nr 3, 5 i 8 oraz 11; Polska podpisała Konwencję 26 listopada 1991r. ratyfikowała 19 stycznia 1993 r.;
2. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ z dnia 20 listopada 1989 r.; Konwencja weszła w życie w stosunku do Polski 7 VI 1991 r.;
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.;
4. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U. 1991 Nr 95 poz. 425 z późn. zm.);
5. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. 2017 poz. 59);
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60 ze zm.);
7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (Dz. U. z-2017r. poz. 1189 ze zm.);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U z 2013 poz. 532 ze zm.), z dnia 28 sierpnia 2017r. (Dz.U. z 2017 poz. 1643);
9. Statut szkoły.

Analiza powyższych aktów prawnych dowodzi, że wychowanie stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela. Siła wychowania tkwi bowiem nie w ogólnych postanowieniach, ale w konkretnych działaniach i postawach zgodnych z uniwersalnymi zasadami etyki.

II. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO-SZKOŁY

Celem oddziaływań wychowawczych szkoły jest realizacja założeń zawartych w podstawie programowej² oraz ustawie o systemie oświaty³ przez wszystkie podmioty szkoły we współpracy z środowiskiem lokalnym i ponadlokalnym.

Szkoła ma za zadanie przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności oraz wychowywanie. Jedność i równowaga tych wymiarów stwarza możliwość dla wszechstronnego rozwoju ucznia z poszanowaniem jego godności i podmiotowości. Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci a rolą szkoły w procesie wychowawczym jest:

- 1) wspieranie wychowawczej roli rodziny;
- 2) wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów zgodnie z ich możliwościami;
- 3) rozwijanie umiejętności interpersonalnych, współpracy międzyludzkiej;
- 4) wychowanie młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu tradycji i dziedzictwa kulturowego, w uznaniu zasad zawartych w Konstytucji RP;
- 5) kształtowanie wartości takich jak odpowiedzialność, uczciwość, sprawiedliwość, tolerancja, poszanowanie i respektowanie praw własnych i innych ludzi ;
- 6) wychowywanie w poszanowaniu tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej oraz zrozumieniu dla innych kultur i religii;
- 7) przygotowanie uczniów do aktywnego życia kulturalnego i społeczno-obywatelskiego;
- 8) wdrażanie do jasnych zasad życia rodzinnego;
- 9) przygotowanie uczniów do dalszej nauki i pracy zawodowej;
- 10) kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata;
- 11) rozpoznawanie sytuacji środowiskowej i indywidualnych potrzeb uczniów;
- 12) analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów;
- 13) ukazywanie zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych i uzależnieniami od nich;
- 14) zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole, ochrona przed przemocą, autoagresją i demoralizacją.

III. ZAŁOŻENIA SPRZYJAJĄCE OSIĄGNIĘCIU CELÓW OKREŚLONYCH W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM SZKOŁY

1. Struktura naszego Liceum opiera się na zgodnym współistnieniu i współpracy podmiotów takich jak: nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni szkoły, uczniowie

²Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół Dz.U. 2012 poz. 977 ze zm.)

³ Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1992 r. z późn. zm.

oraz rodzice a także zewnętrzni partnerzy szkoły. Ta współpraca ma zapewnić możliwość stworzenia warunków do wszechstronnego rozwoju młodzieży.

2. Podstawą naszych oddziaływań wychowawczych jest rzetelne zdobywanie, pogłębianie i przekazywanie wiedzy przydatnej uczniom w ich codziennym życiu i w pełnieniu różnych odpowiedzialnych ról w społeczeństwie.
3. Szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności poglądów, wyboru dróg życiowych, oryginalności i twórczego myślenia.
4. Pielęgnowujemy tradycje szkoły, rodziny, środowiska lokalnego i narodu.
5. Pielęgnowujemy umiejętności wyrażania swoich emocji i poglądów. Uwrażliwiamy na uczucia innych ludzi.
6. Prezentowana przez wszystkich dorosłych pracujących w szkole postawa kultury i wzajemnego szacunku stanowi przykład dla zachowań uczniów.
7. Ważną rolę w procesie wychowawczym odgrywa samorząd uczniowski, który aktywnie uczestniczy w życiu szkoły⁴.
8. Rozwijamy umiejętności chroniące uczniów przed zagrożeniami.
9. Wzmacniamy u uczniów, poczucie własnej wartości.
10. Rozwijamy umiejętności interpersonalne, społeczne.
11. Pomagamy uczniom wzmacniać wiarę w siebie.
12. Dajemy warunki do pełniejszego poznawania świata, swoich bliskich i zapoznawania z wartościami jakimi należy kierować się w życiu.
13. Pomagamy uczniom rozpoznać sytuacje presji.
14. Propagujemy zdrowy styl życia.
15. Pokazujemy, że zażywanie narkotyków nie jest normą wśród młodzieży.
16. Informujemy na temat mechanizmów uzależnienia (od substancji psychoaktywnych i zachowań destrukcyjnych, m.in. uzależnienia behawioralne).
17. Angażujemy nauczycieli i rodziców.
18. Korzystamy z pomocy specjalistów: psychologów, lekarzy, pedagogów i terapeutów.
19. Przekazujemy informacji dotyczących instytucji i placówek świadczących pomoc.

IV. WPÓŁPRACA RÓŻNYCH PODMIOTÓW NA RZECZ REALIZACJI CELÓW WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH PRZYJĘTYCH W SZKOLE

Wychowawcy

Niniejszy Program Wychowawczy stanowi całość z **planami pracy wychowawców dla klas i planem pracy zespołu wychowawczego.**

Tworząc **plan pracy wychowawcy** w danym roku szkolnym dla podopiecznej klasy, wychowawca opracowuje z udziałem uczniów i rodziców **tematykę lekcji wychowawczych**, uwzględniając ofertę zajęć psychologa i pedagoga szkolnego⁵, zdiagnozowane wśród uczniów i rodziców zapotrzebowanie na tematykę lekcji wychowawczych oraz tworzy

⁴ Regulamin pracy samorządu uczniowskiego

⁵ Propozycja godzin wychowawczych – załącznik nr 2

koncepcję innych działań na podstawie **planowanych sposobów realizacji celów wychowawczych szkoły** opisanych w rozdziale VI. Powyższy **plan** tworzony jest w oparciu o plan pracy LO, Program Wychowawczo– Profilaktyczny szkoły, kalendarz imprez szkolnym, zdiagnozowane potrzeby uczniów i rodziców. Nauczyciel wychowawca jest odpowiedzialny za tworzenie i realizowanie planu pracy wychowawcy dla klasy na każdy rok szkolny.

Obowiązkiem wychowawcy klasy jest prowadzenie odpowiedniej dokumentacji swoich działań wychowawczych – **teczki wychowawcy klasy**⁶.

Wychowawcy są szczególnie zobowiązani do organizowania, wspierania i realizowania procesu wychowawczego w szkole. Do podstawowych obowiązków wychowawców należą zadania określone w statucie⁷. Wychowawca wyjątkowo powinien dbać o harmonijny rozwój psychofizyczny ucznia; integrować zespół klasowy; inicjować pomoc uczniom mającym trudności w nauce, otaczać opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i losowej oraz organizować niezbędną pomoc w tym zakresie i systematycznie informować ich o postępach w nauce, trudnościach rozwojowych i zachowaniu uczniów na terenie liceum oraz organizować wzajemne kontakty między rodzicami, nauczycielami i dyrekcją liceum; inicjować samorządną działalność uczniów; wyrabiać u uczniów trwałe nawyki uczestnictwa w życiu liceum i zajęciach pozalekcyjnych; czuwać nad realizacją obowiązku nauki. Wychowawca diagnozuje sytuację w klasie, potrzeby uczniów, ich oczekiwania i zainteresowania. Ponadto ściśle współpracuje z pedagogiem/psychologiem szkolnym i utrzymuje stały kontakt z rodzicami.

Wychowawcy są zobowiązani regularnie monitorować obecności wychowanków w szkole i rozliczać ich z absencji na lekcjach wg przyjętej w szkole procedury⁸.

Nauczyciele

W świetle wymienionych dokumentów nadrzędnym celem pracy każdego nauczyciela jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia. Dlatego niezwykle istotna jest realizacja zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania.

W liceum uczniowie kształcą swoje umiejętności w celu wykorzystania zdobytej wiedzy we współczesnym świecie. Bardzo ważnym zadaniem jest odpowiednie przygotowanie uczniów do podjęcia pracy. Zadaniem nauczycieli jest stworzenie uczniom warunków do nabywania następujących umiejętności:

- planowania, organizowania i oceniania własnej nauki, przyjmowania za nią odpowiedzialności,

⁶ Skład teczki wychowawcy - załącznik nr 1

⁷ Statut Szkoły § 8 ust.6

⁸ Załącznik do Statutu Szkoły: Procedura kontroli frekwencji uczniów

- skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i uwzględniania poglądów innych ludzi, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, językami obcymi oraz przygotowywania do publicznych wystąpień,
- efektywnego współdziałania w zespole, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie obowiązujących norm,
- rozwiązywania problemów w twórczy sposób,
- poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, efektywnego posługiwania się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi,
- odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
- rozwijania sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań,
- przyswajania sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.

Nauczyciele tworzą w szkole środowisko sprzyjające rozwojowi uczniów w wymiarze emocjonalnym, społeczno-obywatelskim, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Dzięki temu wspierają kształtowanie wartości takich jak:

- rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- poczucie użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie,
- dążenie do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętne godzenie dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolności własnej z wolnością innych,
- poszukiwanie, odkrywanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- przygotowywanie się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- dążenie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości,
- kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

Ponadto, nauczyciele w procesie wychowania realizują wybrane przez siebie cele i zadania zawarte w przedmiotowej podstawie programowej.

Zgodnie z ustawą o systemie oświaty każdy nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem ich godności osobistej.

Pedagog i psycholog szkolny

Do podstawowych obowiązków psychologa i pedagoga szkolnego należą zadania określone w statucie⁹, na podstawie odpowiedniego rozporządzenia¹⁰.

Zadaniem psychologa i pedagoga szkolnego jest wspieranie pracy wychowawczej nauczycieli i rodziców oraz udzielanie odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom liceum. W swoich działaniach specjaliści rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów oraz ich problemy. Prowadzą badania mające na celu diagnozowanie potencjalnych możliwości uczniów oraz wspieranie ich mocnych stron a także określenie przyczyn niepowodzeń szkolnych i problemów emocjonalnych.

Ustalają formy i sposoby udzielania pomocy uczniom, w tym uczniom wybitnie uzdolnionym oraz z orzeczoną niepełnosprawnością odpowiednio do rozpoznanych potrzeb. Podejmują działania na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej. Prowadzą grupowe i indywidualne zajęcia psychoedukacyjne wynikające z założeń Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki. Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży.

Kierują rodziców i opiekunów do wyspecjalizowanych instytucji i służb pomocowych w celu dalszych działań interwencyjno – naprawczych. Utrzymują kontakt z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Policją, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem i Strażą Miejską.

Swoją pracę dokumentują zgodnie z obowiązującymi przepisami w dzienniku psychologa/pedagoga szkolnego.

Doradca zawodowy:

Systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe. Pomaga w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej. Gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia.

⁹ Statut Szkoły §10 ust.1

¹⁰ Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ze zmianami z 28 sierpnia 2017 r..

W przypadku braku doradcy zawodowego w szkole lub placówce dyrektor szkoły lub placówki wyznacza nauczyciela, wychowawcę grupy wychowawczej lub specjalistę realizującego powyższe zadania.

Terapeuta prowadzący zajęcia rewalidacyjne:

Prowadzi diagnozy zaburzeń w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych. Rozpoznaje przyczyny utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki. Prowadzi zajęcia o charakterze terapeutycznym (rewalidacyjne). Podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów. Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów.

Rodzice

Główny obowiązek wychowania młodzieży należy do ich rodziców lub prawnych opiekunów.

Zadaniem szkoły jest wspieranie rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.

Szkoła stale i konsekwentnie przypomina, że jej działalność będzie przynosić efekty, jeśli rodzice będą wywiązywać się z następujących powinności:

- zapewnienia młodzieży odpowiednich warunków do pracy i wypoczynku,
- udziału w zebraniach klasowych,
- zgłaszania się do szkoły na wezwanie wychowawcy, pedagoga/psychologa lub dyrektora,
- znajomości głównych założeń programu wychowawczego szkoły,
- udziału w zajęciach psychoedukacyjnych dla rodziców,
- monitorowaniu regularnego uczęszczania uczniów na zajęcia szkolne.

Rodzice uczestniczą w działaniach wychowawczych szkoły wspierając jej pracę również poprzez nawiązywanie kontaktów z zewnętrznymi organami współpracującymi z placówką, udział w imprezach szkolnych i okolicznościowych, wycieczkach, projektach, wymianie międzynarodowej.

Ważne zadania należą do Rady Rodziców¹¹, która może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców lub innych źródeł. Dzięki temu sponsorowane są wybrane formy aktywności podejmowane przez uczniów.

Samorząd Uczniowski

Samorząd Uczniowski¹² reprezentuje poglądy i interesy uczniów, mając jednocześnie duże możliwości i uprawnienia, co określają odrębne przepisy¹³. W ich świetle Dyrektor

¹¹ Zasady wydatkowania funduszy określa Regulamin Rady Rodziców

¹² Opisany w ustawie o systemie oświaty Art.55

Szkoły w wielu sprawach może zasięgnąć opinii SU udokumentowanej pisemnie. Nad działalnością SU czuwa i jest za nią odpowiedzialny opiekun wybrany przez uczniów szkoły w demokratycznych wyborach. Do zadań Samorządu Uczniowskiego należy reprezentowanie interesów społeczności uczniowskiej. Samorząd ma prawo przedstawiać Radzie Pedagogicznej, Radzie Rodziców oraz Dyrektorowi wnioski we wszystkich sprawach liceum, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw ucznia, które wymienia Statut Szkoły.

Działanie Samorządu Uczniowskiego kształtuje wśród młodzieży postawy samorządności, przedsiębiorczości, szacunku wobec godności człowieka, odpowiedzialności za siebie i innych, umiejętności samodzielnego i krytycznego myślenia, wprowadzania zasad demokracji.

Pracownicy niepedagogiczni

Wszyscy pracownicy niepedagogiczni szkoły pełnią funkcję wychowawczą. Swoją postawą i zachowaniem sprzyjają egzekwowaniu pozytywnych zachowań wśród uczniów. W związku z tym wymaga się od każdego odpowiedniej postawy moralnej, dawania przykładu pozytywnych zachowań, urzeczywistniania wartości, kultury osobistej, dyscypliny pracy. Skuteczność wychowania w znacznym stopniu zależy od osoby wychowującej, od czytelnego systemu wartości, który sama posiada i realizuje.

Zewnętrzni partnerzy szkoły

Współpraca z zewnętrznymi partnerami szkoły zachodzi systematycznie w wielu obszarach aktywizując uczniów do różnorodnych działań. Młodzież bierze udział w projektach, konkursach, korzysta z grantów, animuje życie kulturalne, wyjeżdża za granicę poznając nowe kultury, współuczestniczy w życiu środowiska lokalnego i ponadlokalnego.

Taka współpraca wzmacnia u uczniów postawy przedsiębiorczości, otwartości, tolerancji, zaangażowania w życie społeczne i kulturalne, aktywizuje obywatelską obecność uczniów w przestrzeni lokalnej a także pozwala szkole dopełnić obowiązku opieki i wsparcia materialnego uczniów z takimi potrzebami.

Uzasadnienie współpracy

Dzięki realizacji zadań i współpracy wszystkich wymienionych podmiotów uczniowie liceum są przygotowywani do podejmowania wyzwań współczesnego świata, takich jak: integracja, globalizacja, wymiana informacji, postęp naukowo - techniczny.

Wszechstronny rozwój ucznia wymaga aby swoje działania wychowawcze szkoła opierała o wartości takie jak:

- otwartość na świat, ale i tożsamość oparta na dziedzictwie kultury własnej ojczyzny;

¹³ Regulamin Samorządu Uczniowskiego

- wiedza ogólna i umiejętność jej praktycznego wykorzystywania, ale także zdolność rozumienia i definiowania zmiennej rzeczywistości;
- śmiałość poszukiwania wśród tego, co nowe i nieznanne, ale i wierność zasadom etycznym.

Pracownicy szkoły w pracy wychowawczej wskazują ideał, zgodnie z którym uczeń dojrzały, dobrze przygotowany do życia w społeczeństwie, to człowiek uczciwy, umiejący żyć z innymi i dla innych.

V. CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH DLA TRZECH POZIOMÓW KLASOWYCH

Tworząc program oddziaływań wychowawczych - **plany pracy wychowawcy klasy**¹⁴ na dany rok szkolny, wychowawca uwzględnia cele wychowawcze szkoły oraz priorytety dla poszczególnych poziomów klasowych. Wychowawca uwzględnia również zdiagnozowane potrzeby uczniów i rodziców, bieżące potrzeby szkoły oraz kalendarz imprez szkolnych.

Opracowując tematykę godzin wychowawczych uwzględnia zajęcia edukacyjne występujące w ofercie szkoły¹⁵ a także propozycje uczniów i rodziców oraz wskazane przez nich tematy lekcji. Propozycje wybranej przez uczniów tematyki godzin wychowawczych, wychowawcy przechowują w swojej teczce wychowawcy. Tematy do realizacji przez psychologa/pedagoga szkolnego dostarczają na początku roku szkolnego do tychże specjalistów. Jeżeli uczniowie nie zaproponują żadnych tematów godzin wychowawczych, wówczas wychowawcy odnotowują ten fakt w dzienniku lekcyjnym z podpisem samorządu uczniowskiego. Zatem uczniowie uczestniczą w wyborze i propozycji tematyki godzin wychowawczych.

Realizowane zajęcia wymagają współpracy wszystkich podmiotów w szkole, zaangażowania w środowisko lokalne i pozalokalne oraz współdziałania z instytucjami wspierającymi pracę szkoły. Osiąganie wyznaczonych celów wychowawczych w programie pracy wychowawczej stwarza szansę na ukształtowanie właściwych postaw wśród uczniów i pożądanego modelu absolwenta szkoły.

¹⁴ Statut szkoły § 8, ust. 3

¹⁵ W załącznikach propozycje tematyki godzin wychowawczych do realizacji przez psychologa, pedagoga szkolnego.

1. Cele działań wychowawczo - profilaktyczne dla klas I.

W klasach I priorytetem jest uczynić uczniów świadomymi ich praw i obowiązków członkami wspólnoty szkolnej oraz zintegrowanie zespołów klasowych, przygotowanie uczniów do efektywnej współpracy w grupie oraz zaktywizowanie ich do uczestnictwa w życiu pozalekcyjnym szkoły oraz działaniach szkoły i środowisku lokalnym, a także rozwijanie ich umiejętności kształcenia się.

Powyższe priorytety zostaną osiągnięte dzięki realizacji celów takich jak:

1. zapoznanie z tradycjami szkoły, jej ofertą pozalekcyjnego życia i formami uczestnictwa jej uczniów w życiu środowiska lokalnego;
2. zapoznanie z zasadami funkcjonowania w szkole (podstawowe dokumenty szkolne);
3. rozwijanie umiejętności funkcjonowania w grupie;
4. wzajemne poznanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;
5. współpracę w klasie, współpracę z różnymi podmiotami w szkole i w środowisku lokalnym;
6. rozwijanie umiejętności kształcenia się;
7. przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w dialogu międzykulturowym.

2. Cele działań wychowawczych dla klas II.

W klasie II priorytetem jest propagowanie zdrowego stylu życia, wzmocnienie postaw prozdrowotnych wśród uczniów, rozwijanie umiejętności współpracy uczniów w środowisku szkolnym, lokalnym i ponadlokalnym. Ważnym zagadnieniem jest również odkrywanie przez uczniów swoich predyspozycji, kształtowanie i rozwijanie umiejętności współżycia w rodzinie i budowania poprawnych relacji międzyludzkich, rozwijanie postaw prospołecznych, obywatelskich, patriotycznych i moralnych.

Powyższe priorytety zostaną osiągnięte dzięki realizacji celów takich jak:

1. rozwijanie umiejętności interpersonalnych;
2. kształtowanie asertywnych postaw wobec życia i drugiego człowieka;
3. diagnozowanie predyspozycji osobowych i zawodowych uczniów;
4. poznawanie rodzajów, mechanizmów i skutków uzależnień;
5. zapoznanie z różnorodnymi sposobami spędzania wolnego czasu;
6. rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i problemów wieku dojrzewania;
7. zapoznanie z zasadami współczesnej demokracji, praw człowieka, ideą solidarności, tolerancji, wolności.

3. Cele działań wychowawczych dla klas III.

W klasie III priorytetem jest rozwijanie wśród młodzieży umiejętności planowania swojej przyszłości zawodowej, rodzinnej, obywatelskiej, uświadomienie uczniom ich możliwości korzystania z bazy ofert edukacyjnych, zawodowych, uwrażliwienie na problemy społeczne, zapoznanie z instytucjami wspierającymi i świadczącymi pomoc, motywowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, obywatelskim, kulturalnym, ekonomicznym kraju i świata oraz uświadomienie wagi odpowiedzialności jednostki we wszystkich tych obszarach.

Powyższe priorytety zostaną osiągnięte dzięki realizacji celów takich jak:

1. rozwijanie umiejętności współżycia w rodzinie i społeczeństwie;
2. kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
3. organizowanie pracy i zarządzanie czasem;
4. planowanie swojej przyszłości zawodowej;
5. zapoznanie się z ofertą ośrodków akademickich i szkół pomaturalnych w Polsce;
6. poznanie głównych trendów społeczno-ekonomicznych własnego regionu, kraju i Europy w aspekcie dalszej nauki i pracy zawodowej;
7. aktywne radzenie sobie ze współczesnymi problemami społecznymi, ekonomicznymi;
8. czynne uczestnictwo w życiu kulturalnym i obywatelskim.

VI. ZAPLANOWANE SPOSOBY REALIZACJI CELÓW WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

W procesie wychowawczym uczestniczą nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni, uczniowie oraz rodzice a także zewnątrzni partnerzy szkoły. Każdy z tych podmiotów osiąga określone cele wychowawcze poprzez odpowiednie sposoby ich realizacji:

1. Angażowanie uczniów w pielęgnowanie szkolnych tradycji:

- a) zajęcia integracyjne dla klas pierwszych;
- b) ślubowanie klas I;
- c) udział poczty sztandarowej w uroczystościach lokalnych i szkolnych;
- d) organizacja uroczystości szkolnych;
- e) przygotowanie przedstawień okolicznościowych: Dzień KEN, 11 listopada, Wigilia;
- f) przygotowanie imprez okolicznościowych: Dzień Sportu, Studniówka, zakończenie roku klas III, Jarmark bożonarodzeniowy, itp. ;
- g) wigilie klasowe i szkolne;
- h) organizowanie konkursów szkolnych, konkurs wiedzy o patronie szkoły, Konkursy na temat historii i kultury Żydów, inne;

- i) coroczne obchody Dnia Patrona Szkoły „Stefanki”;
- j) udział w akcjach charytatywnych: WOŚP; zabawki dla dzieci z oddziałów szpitalnych,
- k) redagowanie gazetki szkolnej; „Młode Pióra”;
- l) prowadzenie ściennych gazetek szkolnych;
- m) bieżąca aktualizacja szkolnej strony internetowej ;
- n) organizacja wymian międzynarodowych; Projekt Erasmus +
- o) wystawy plastyczne, fotograficzne i innych prac uczniów;
- p) reprezentowanie społeczności uczniowskiej w ważnych wydarzeniach na terenie szkoły i miasta, promocja szkoły;
- q) rekolekcje szkolne;
- r) pielgrzymka maturzystów na Jasną Górę;
- s) redagowanie szkolnej strony internetowej;
- t) sprzątanie grobów;
- u) udział w grze integracyjnej dla klas pierwszych poświęconej patronowi szkoły;
- v) organizację dnia absolwenta;
- w) Projekt „Nasze Betlejem” na Wigilię szkolną.

2. Współpraca wychowawcza z rodzicami:

- a) bieżące gromadzenie informacji na temat sytuacji rodzinnej uczniów na podstawie ankiet przeprowadzanych wśród rodziców;
- b) spotkania z rodzicami w celu wspólnego wypracowania rozwiązań problemów wychowawczych – szkolenia i prelekcje , zebrania z rodzicami;
- c) angażowanie rodziców w sprawy klasy i szkoły;
- d) zintegrowanie działań nauczycieli i rodziców w sytuacjach pomocy indywidualnej rozwiązywania przypadków szczególnych;
- e) udział rodziców w uroczystościach szkolnych.

3. Tradycyjne bezpośrednie oddziaływania wychowawcze:

- a) realizacja godzin do dyspozycji wychowawcy (zestaw tematów w dziennikach lekcyjnych);
- b) inicjatywy uczniowskie pracy zespołowej i wzajemnej pomocy;
- c) wdrażanie do umiejętnego korzystania z technologii komputerowej i innych nowoczesnych źródeł oraz form zdobywania i przetwarzania informacji –lekcje przedmiotowe, lekcje biblioteczne, projekty;
- d) wdrażanie uczniów do samodzielnej pracy: lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, indywidualne kontakty nauczycieli z uczniem;
- e) prowadzenie testów diagnostycznych i analiza wyników i wdrażanie do praktyki szkolnej wynikających z nich wniosków;
- f) rozbudzanie potrzeby pomocy pokrzywdzonym przez los (zbiórki charytatywne na rzecz domów dziecka, wizyty z koncertami kolęd);
- g) szkolenia z zakresu profilaktyki narkotyków i dopalaczy, ankiety dotyczące uzależnień

h) spotkania młodzieży z Policją nt; „Nieletni wobec prawa”.

4. Egzekwowanie wewnętrznych dokumentów regulujących pracę placówki:

- a) zapisów w statucie szkoły;
- b) szkolnego programu profilaktyki;
- c) regulaminu i planu pracy Samorządu Uczniowskiego;
- d) regulaminu korzystania z biblioteki, pracowni szkolnych, komputerowych i obiektów sportowych;
- e) zapisów dotyczących przestrzegania praw autorskich.

5. Organizowanie form spędzania wolnego czasu oraz promocji talentów uczniowskich:

- a) wycieczki klasowe , dydaktyczne i edukacyjne;
- b) zajęcia sportowe;
- c) działalność kółek zainteresowań: j. francuski;
- d) organizowanie wystaw szkolnych;
- e) prezentacja osiągnięć uczniów na tablicy informacyjnej szkoły, stronie internetowej;
- f) pomoc uczniom w przygotowaniu konkursów szkolnych;
- g) pomoc uczniom w przygotowaniach do uczestnictwa w olimpiadach i konkursach;
- h) wyjścia pozaszkolne do kina, teatru, galerii itd.;
- i) wolontariat;
- j) realizacja porozumienia z Politechniką Warszawską.

6. Współpraca z instytucjami partnerskimi, osobami i samorządem terytorialnym mająca na celu rozwijanie u uczniów postaw przedsiębiorczości, samorządności, zaangażowania w życie społeczne i kulturalne, odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych, aktywizację obywatelską młodzieży w przestrzeni lokalnej:

- a) z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;
- b) z Policją, Strażą Miejską;
- c) z OSIR;
- d) z Centrum Kultury;
- e) z organizacjami pożytku publicznego, społecznymi;
- f) z instytucjami świadczącymi pomoc socjalną;
- g) z zakładami pracy i przedsiębiorcami przez zorganizowany udział w dniu przedsiębiorczości;
- h) z ciekawymi ludźmi regionu przez organizowanie spotkań;
- i) z Politechniką Warszawską - wyjazdy na wykłady w ramach mini akademii matematyki;

- j) ze środowiskiem lokalnym: m.in. projekt „Grotą”, Miasto Gwiazd konferencja dla samorządów szkolnych „Czy będę świadomym obywatelem – kim jest świadomy obywatel po skończeniu 18 lat”;
- k) z Wyższą Szkołą Nauk o Zdrowiu Collegium Mazowiense – szkolenia z zakresu pierwszej pomocy;
- l) z Muzeum Mazowsza Zachodniego;
- m) z Centralną Biblioteką Wojskową;
- n) z Wydawnictwem Charaktery;
- o) z Uniwersytetem Warszawskim – ambasadorowie Uniwersytetu Warszawskiego;
- p) z Warszawską Wyższą Szkołą informatyki – certyfikaty dla uczniów;
- q) z Parafią Cyryla i Metodego;
- r) z Powiatowym Urzędem Pracy;
- s) ze Zrzeszeniem WiN;
- t) z Fundacją Przedsiębiorczości;
- u) z Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN;
- v) z Muzeum Narodowym;
- w) z Muzeum Sztuki Współczesnej;
- x) z Muzeum Niepodległości;
- y) z Centrum Praw Kobiet;
- z) z absolwentami LO i z innymi osobami, stosownie do bieżących ofert adresowanych do uczniów z propozycją ich udziału.

7. Współpracę podmiotów szkolnych:

- a) współpraca zespołów przedmiotowych, międzyprzedmiotowych, klasowych i wychowawczych;
- b) konsultacje rodziców i uczniów z nauczycielami przedmiotów;
- c) współpraca nauczycieli i wychowawców z pedagogiem i psychologiem szkolnym;
- d) współpraca z biblioteką , pracownią komputerową.

8. Realizacja projektów:

A. szkolnych i edukacyjnych:

- a) Projekt w obszarze bezpieczeństwa młodzieży w szkole i środowisku (spotkania z funkcjonariuszami policji);
- b) Dzień Matematyki;
- c) Projekt „Na rzecz dialogu kultur”;
- d) Projekty we współpracy z Feminoteką ,UJ oraz liderami lokalnymi byłej „Solidarności”;
- e) Przedsiębiorczość paszportem do nowoczesności;
- f) Festiwal Sztuki „Krzeseł”;
- g) Projekt „Letnia szkoła pod żaglami”;

- h) Szkolna liga piłki nożnej;
- i) Projekt „Wszyscy jesteśmy kibicami” – wdrażanie do kulturalnego dopingowania;
- j) Projekt „Samorządowcy mają głos”.

B. ogólnopolskich:

- a) „Dzień przedsiębiorczości” - jednodniowe praktyki;
- b) „Młodzieżowe miniprzedsiębiorstwo”;
- c) „WF z klasą”;
- d) Współpraca ze Stowarzyszeniem „Wolność i Niezawisłość”, paczka dla kombatanta;
- e) Europejski Dzień Języków;
- f) Akademia Nowoczesnego Patriotyzmu;
- g) Ogólnopolska Akcja Społeczna Żonkile „Wspólna pamięć”.

C. międzynarodowych

Wymiana i spotkania:

- a) Pomoc uczniom w przygotowaniach do wymian międzynarodowych.

9. Działania w ramach przedmiotów:

- a) Podstawy przedsiębiorczości:
 - E-klasówka (praca młodzieży bna platformie internetowej MOODLE)
 - Praca młodzieży na platformie internetowej „Moje Finanse” (projekt ogólnopolski)

Terminy realizacji określonych sposobów ustalają nauczyciele wg. własnych planów pracy. Bez względu na stopień szczegółowości planów indywidualnych zakładamy, że formy i sposoby będą wykonywane wg bieżących zgłoszeń.

VII. NADRZĘDNE CELE ROZWOJU UCZNIA Z PODZIAŁEM NA OBSZARY, W KTÓRYCH JEST ON WSPIERANY PRZEZ RELIZACJĘ NINIEJSZEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILKTYCZNEGO

Cele szczegółowe	Cele priorytetowe wg przydziału do klasy
Obszar emocjonalny	
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i kontrolowania własnych emocji	Klasa I cel 3, 5 Klasa II cel 1

	Klasa III cel 1
Kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej	Klasa I cel 3, 5 Klasa II cel 1 Klasa III cel 1
Uczenie asertywnych zachowań w relacjach międzyludzkich	Klasa II cel 2
Kształtowanie postawy samoakceptacji	Klasa I cel 4 Klasa II cel 2
Rozwijanie umiejętności precyzowania planów zawodowych	Klasa II cel 3 Klasa III cel 4, 5, 6
Kształtowanie kreatywności i umiejętności określania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji	Klasa I cel 4 Klasa II cel 3 Klasa III cel 4
Uczenie zarządzania czasem i wyznaczania priorytetów	Klasa III cel 3
Rozwijanie umiejętności aktywnego radzenia sobie z problemami	Klasa I cel 5 Klasa II cel 6 Klasa III cel 7
Zapoznanie z ofertą instytucji świadczących pomoc i wsparcie	Klasa I cel 5 Klasa II cel 6 Klasa III cel 7
Wspieranie rozwoju emocjonalnego ucznia jako członka grupy rówieśniczej (koleżeństwo, przyjaźń)	Klasa I cel 3, 5 Klasa II cel 7
Ukazanie wartości życia rodzinnego	Klasa III cel 1
Obszar społeczno-obywatelski	
Zapoznanie uczniów z aktami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania szkoły	Klasa I cel 1 Klasa II cel 7
Zapoznanie uczniów z ceremoniałem uroczystości szkolnych, lokalnych, państwowych i religijnych	Klasa I cel 1
Kultywowanie tradycji szkolnej, lokalnej, państwowej i religijnej	Klasa I cel 1 Klasa II cel 7

	Klasa III cel 7,8
Integracja zespołu klasowego	Klasa I cel 3, 4
Integracja ze środowiskiem szkolnym i lokalnym	Klasa I cel 5
Kształtowanie postawy obywatelskiej	Klasa I cel 5 Klasa II cel 7 Klasa III cel 8
Motywowanie do działań o charakterze edukacyjnym, społecznym, rozrywkowym	Klasa I cel 7 Klasa II cel 7 Klasa III cel 7,8
Poznanie i kultywowanie tradycji szkoły, miasta i regionu, kształtowanie poczucia miłości Ojczyzny, poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego oraz otwarcia się na wartości kulturowe Europy i świata.	Klasa I cel 1, 2, 5, 7 Klasa II cel 7 Klasa III cel 7, 8
Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym, aktywizowanie uczniów w działaniach na rzecz lokalnej wspólnoty, ochrony dziedzictwa, upamiętniania ważnych postaci, lokalnych wydarzeń historycznych	Klasa I cel 5 Klasa II cel 7 Klasa III cel 8
Uczenie szacunku dla symboli narodowych oraz poszanowania miejsc o znaczeniu narodowym i dziedzictwa kulturowego narodu	Klasa I cel 5 Klasa II cel 7 Klasa III cel 8
Zapoznanie z pojęciami demokracji, solidarności, wolności, tolerancji.	Klasa II cel 7
Kształtowanie postawy samorządności	Klasa I cel 5 Klasa II cel 7 Klasa III cel 8
Uświadomienie uczniom istoty praw człowieka. Propagowanie wiedzy o międzynarodowych aktach prawnych	Klasa II cel 7 Klasa III cel 6, 7
Rozwijanie umiejętności korzystania ze znajomości podstawowych norm prawnych, dokumentacji szkolnej, zasad funkcjonowania szkoły	Klasa I cel 1, 2, 5 Klasa II cel 7 Klasa III cel 6, 7, 8
Podnoszenie stopnia kultury osobistej, nauczanie kultury słowa, dbałość o piękno mowy ojczystej.	Klasa I cel 1, 2
Kształtowanie umiejętności współpracy z grupą	Klasa I cel 3

rówieśniczą.	Klasa II cel 1
Promowanie samodzielności, kreatywności i przedsiębiorczości (w wymiarach społecznie użytecznych)	Klasa I cel 5 Klasa II cel 5 Klasa III cel 8
Przygotowanie do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych	Klasa III cel 1, 5, 6, 8
Ukazanie mechanizmów wpływu społecznego	Klasa I cel 3 Klasa II cel
Obszar kulturalny	
Wychowanie w poszanowaniu tradycji oraz dziedzictwa kulturowego.	Klasa I cel 1 Klasa III cel 8
Wskazanie uczniom sposobów aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.	Klasa II cel 5 Klasa III cel 8
Rozwijanie zainteresowań kulturą i sztuką oraz zachęcenie do podejmowania własnych działań twórczych	Klasa I cel 4 Klasa II cel 5 Klasa III cel 8
Kształtowanie wrażliwości estetycznej	Klasa II cel 5 Klasa III cel 8
Obszar moralny	
Uwrażliwienie wychowanków na potrzeby innych i zwrócenie uwagi na konieczność niesienia pomocy potrzebującym.	Klasa I cel 5 Klasa II cel 7 Klasa III cel 7
Promowanie postaw odpowiedzialności za własne działanie	Klasa I cel 5 Klasa II cel 5, 7 Klasa III cel 7, 8
Kształtowanie umiejętności oceniania i korygowania własnego postępowania, autorefleksji.	Klasa I cel 5 Klasa II cel 5, 7 Klasa III cel 7, 8
Kształtowanie postawy tolerancji i otwartości	Klasa I cel 7 Klasa II cel 7 Klasa III cel 6, 7, 8

Rozwijanie kompetencji uczestnictwa w dialogu międzykulturowym	Klasa I cel 7 Klasa II cel 7 Klasa III cel 8
Kształtowanie umiejętności akceptowania siebie i innych	Klasa I cel 3, 4 Klasa II cel 1, 2 Klasa III cel 1
Okazywanie szacunku innym osobom	Klasa I cel 3 Klasa II cel 7 Klasa III cel 8
Obszar ekologiczny	
Kształtowanie postawy dbałości wobec najbliższego otoczenie oraz środowiska naturalnego.	Klasa I cel 1 Klasa II cel 5, 7 Klasa III cel 7, 8
Zachęcenie uczniów do działań na rzecz regionu i środowiska naturalnego.	Klasa I cel 1 Klasa II cel 5, 7 Klasa III cel 7, 8
Obszar zdrowotny	
Uświadomienie uczniom potrzeby dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz kondycję fizyczną.	Klasa I cel 3, 4 Klasa II cel 1, 2, 3, 4, 5, 6 Klasa III cel 1, 2
Zapoznanie z zagrożeniami współczesnego świata	Klasa II cel 4, 7 Klasa III cel 7
Przeciwdziałanie uzależnieniom.	Klasa II cel 2, 4
Zachęcanie do udziału w zajęciach sportowo – rekreacyjnych	Klasa I cel 3, 4 Klasa II cel 5 Klasa III cel 8
Wskazanie skutecznych sposobów walki ze stresem	Klasa III cel 2
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i postaw odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych	Klasa I cel 3, 5 Klasa II cel 2, 4, 5, 6 Klasa III cel 1

Zapoznanie z zasadami higieny osobistej właściwej dla wieku dojrzewania	Klasa II cel 6
Obszar intelektualny	
Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji – wdrażanie wychowanków do pracy samodzielnej.	Klasa I cel 3, 5, 7 Klasa II cel 1 Klasa III cel 7, 8
Promowanie inicjatyw mobilizujących do działań kreatywnych i wykraczających poza zakres obowiązków szkolnych (artystycznych, społecznych, sportowo-turystycznych, kulturalnych, itp.)	Klasa I cel 4, 5 Klasa II cel 3, 7 Klasa III cel 7, 8
Zapoznanie uczniów z technikami skutecznego uczenia się	Klasa I cel 7
Wdrażanie do umiejętnego wykorzystywania wolnego czasu - rozwijanie zainteresowań - rozbudzanie ciekawości poznawczej	Klasa I cel 4 Klasa II cel 5 Klasa III cel 8
Rozwijanie w uczniach świadomości swoich możliwości i ograniczeń	Klasa I cel 4 Klasa II cel 5 Klasa III cel 1, 2
Umożliwienie wychowankom rozwijania i pogłębiania zainteresowań, talentów i pasji.	Klasa I cel 4 Klasa II cel 5 Klasa III cel 8
Przygotowanie do egzaminu maturalnego	Klasa III cel 6
Zapoznanie uczniów z ofertą ośrodków akademickich w Polsce i różnymi kierunkami studiów, szkół pomaturalnych i policealnych.	Klasa III cel 5, 6
Zapoznanie z wymaganiami egzaminów wstępnych i warunków przyjęcia na studia.	Klasa III cel 5, 6

VIII. EWALUACJA

Ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły dokonuje wyznaczony przez Dyrektora Szkoły w rocznym planie nadzoru pedagogicznego zespół nauczycieli, pracujący wg przyjętej w szkole koncepcji. Do prowadzenia badań używa stosownych do przyjętych założeń narzędzi badawczych np.: ankiety, kwestionariusze, informacje zwrotne od uczniów, rodziców, nauczycieli, itp. Podsumowanie ewaluacji zespół przedstawia na

posiedzeniu Rady Pedagogicznej po zakończeniu trzyletniego cyklu funkcjonowania, a wnioskowane zmiany przedstawia Radzie Pedagogicznej do zatwierdzenia.

IX. ZAŁĄCZNIKI

1. Załącznik 1: Składteczki wychowawcy klasy
2. Załącznik 2: Propozycja tematyki godzin wychowawczych do realizowania przez psychologa/pedagoga szkolnego
3. Załącznik 3: Tabela wspierająca terminowe planowanie zadań

Zmieniony Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 8/2017/18 z dnia 26 września 2017 r.