

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny**  
**Liceum Ogólnokształcącego**  
**im. Stefana Żeromskiego**  
**w Żyrardowie**

**Stefan Żeromski (1864-1925)** – patron szkoły, który w swoich utworach wielokrotnie wskazywał na olbrzymią rolę wiedzy i umiejętności oraz przestrzegania uniwersalnych wartości etycznych w rozwoju jednostki i narodu.

**Żyrardów, wrzesień 2019**

**"Wychowywać, to nie znaczy kształcić tylko rozum,  
lecz kształtować harmonijnie całego człowieka,  
a więc także jego serce i charakter.**

**Wychowywać, to znaczy również-z pokolenia na pokolenie przekazywać wartości,  
które nadają życiu sens i wypełniają je treścią..."**

*Phil Bosmans*

## MISJA SZKOŁY

Wychowując, inspirujemy się myślą Phila Bosmansa, przywołujemy jego postawę jako wzór dzielnego zmagania się życiem.

Cele wychowawcze przyjęte w założeniach pracy naszej szkoły osiągamy w coraz skuteczniejszej współpracy z najważniejszymi w tym procesie partnerami i sprzymierzeńcami-rodzicami naszych podopiecznych oraz we współpracy wychowawców, nauczycieli przedmiotów, koordynatorów projektów, bibliotekarzy- w ich uwzględniających aspekt wychowawczy różnych przedsięwzięciach - zarówno przedmiotowych jak i pozalekcyjnych czy pozaszkolnych. Wychowanie naszych uczniów wspiera się na efektywnej pracy pedagoga i psychologa szkolnego oraz systematycznym egzekwowaniu prawa szkolnego, ale również na postawach reprezentowanych przez wszystkich pracowników szkoły w relacjach z uczniami. Współpracujemy z wieloma podmiotami na rzecz własnego rozwoju i rozwoju swoich wychowanków. Udział w wielu szkolnych, lokalnych, ogólnopolskich, międzynarodowych projektach rozwija w nich rozumienie istotnych we współczesnym życiu wartości-otwiera ich na świat i ludzi, poszerza ich horyzonty wiedzy, umiejętności, pozwala odkrywać pasje i określać predyspozycje zawodowe. W wyniku naszych starań kształtujemy modelową postawę naszego absolwenta.

### **POŻĄDANE CECHY ABSOLWENTA LICEUM OGÓLNOKSZAŁCĄCEGO im. STEFANA ŻEROMSKIEGO W ŻYRARDOWIE**

#### **W zakresie wiedzy i umiejętności:**

- umie współdziałać i współpracować z innymi ludźmi,
- buduje właściwe relacje interpersonalne,
- jasno i precyzyjnie wyraża swoje opinie,
- broni swoich racji,
- korzysta z krytycznych uwag, wyciągając wnioski do dalszego postępowania,
- reaguje na krzywdę innych ludzi,
- dba o rozwijanie swoich zainteresowań,
- jest wytrwałym w dążeniu do celu,
- w kontaktach międzyludzkich przejawia kulturę osobistą,
- świadomie i krytycznie uczestniczy w odbiorze kultury medialnej i umie wykorzystać ją z pożytkiem dla własnego rozwoju,

- posiada szeroką ogólną wiedzę umożliwiającą kontynuowanie nauki,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- adaptuje się do wymagań wybranej uczelni,
- umie poszerzać wiedzę w wybranym kierunku i jest przygotowanym do samokształcenia,
- dba o rozwój własnej osobowości przez uczestnictwo w życiu kulturalnym społeczeństwa,
- korzysta z dóbr tradycji i kultury, a także uczestniczy w ich tworzeniu,
- zna obce języki i jest obywatelem Europy,
- korzysta z nowoczesnych źródeł informacji.

**W zakresie postaw:**

- jest sumienny w działaniu,
- jest odpowiedzialny za własne postępowanie,
- spełnia obowiązki rodzinne i obywatelskie,
- jest przygotowany do prowadzenia i promowania zdrowego stylu życia,
- wykazuje szacunek dla innych ludzi, pomaga ludziom starszym i niepełnosprawnym,
- jest tolerancyjny wobec innych kultur, narodów, ras, wyznań,
- umie szanować pracę swoją i innych ludzi,
- wykazuje się postawą patriotyczną, aktywnie uczestniczy w życiu swojego kraju.

„Praca nad człowiekiem, jaką jest wychowanie<sup>1</sup>, może mieć tylko jeden materialnie określony cel: doprowadzenie wychowywanego ku miejscu, w którym będzie on już zdolny podjąć samodzielnie pracę nad sobą, krótko mówiąc, uczynienie go zdolnym do samowychowania”.

dr Jacek Filek – filozof z Uniwersytetu Jagiellońskiego

## I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

1. Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności sporządzona w Rzymie dnia 4 listopada 1950 r., zmieniona następnie Protokołami nr 3, 5 i 8 oraz 11; Polska podpisała Konwencję 26 listopada 1991r. ratyfikowała 19 stycznia 1993 r.;
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ z dnia 20 listopada 1989 r.; Konwencja weszła w życie w stosunku do Polski 7 VI 1991 r.;
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.;
4. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. 1991 Nr 95 poz. 425 z późn. zm.);
5. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. 2017 poz. 59);

---

<sup>1</sup> Wychowanie jako proces składa się z czterech podstawowych elementów: wspomagania, kształtowania, zapobiegania, korygowania. Wyodrębnienie tych elementów służy uporządkowaniu myślenia zarówno o programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły, jak i o diagnozie i planowaniu pracy wychowawczej z pojedynczym uczniem.

6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 60 ze zm.);
7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z-2017r. poz. 1189 ze zm.);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U z 2013 poz. 532 ze zm.), z dnia 28 sierpnia 2017r. (Dz.U. z 2017 poz. 1643);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
10. Statut szkoły.

Analiza powyższych aktów prawnych dowodzi, że wychowanie stanowi integralną część działalności każdego nauczyciela. Siła wychowania tkwi bowiem nie w ogólnych postanowieniach, ale w konkretnych działaniach i postawach zgodnych z uniwersalnymi zasadami etyki.

## II. CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO-SZKOŁY

Celem oddziaływań wychowawczych szkoły jest realizacja założeń zawartych w podstawie programowej oraz ustawie o systemie oświaty przez wszystkie podmioty szkoły we współpracy z środowiskiem lokalnym i ponadlokalnym.

Szkoła ma za zadanie przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności oraz wychowywanie. Jedność i równowaga tych wymiarów stwarza możliwość dla wszechstronnego rozwoju ucznia z poszanowaniem jego godności i podmiotowości. Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci a rolą szkoły w procesie wychowawczym jest:

1. wspieranie wychowawczej roli rodziny;
2. wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów zgodnie z ich możliwościami;
3. rozwijanie umiejętności interpersonalnych, współpracy międzyludzkiej;
4. wychowanie młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu tradycji i dziedzictwa kulturowego, w uznaniu zasad zawartych w Konstytucji RP;
5. kształtowanie wartości takich jak odpowiedzialność, uczciwość, sprawiedliwość, tolerancja, poszanowanie i respektowanie praw własnych i innych ludzi ;
6. wychowywanie w poszanowaniu tradycji narodowej, regionalnej i europejskiej oraz zrozumieniu dla innych kultur i religii;
7. przygotowanie uczniów do aktywnego życia kulturalnego i społeczno-obywatelskiego;
8. wdrażanie do jasnych zasad życia rodzinnego;
9. przygotowanie uczniów do dalszej nauki i pracy zawodowej;
10. kształtowanie aktywnej postawy wobec problemów współczesnego świata;
11. rozpoznawanie sytuacji środowiskowej i indywidualnych potrzeb uczniów;
12. analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów;
13. ukazywanie zagrożeń związanych z uzależnieniami (używaniem środków psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i in.)

14. zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole, ochrona przed przemocą, autoagresją i demoralizacją.

### III. ZAŁOŻENIA SPRZYJAJĄCE OSIĄGNIĘCIU CELÓW OKREŚLONYCH W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYM SZKOŁY

1. Struktura naszego Liceum opiera się na zgodnym współistnieniu i współpracy podmiotów takich jak: nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni szkoły, uczniowie oraz rodzice a także zewnętrzni partnerzy szkoły. Ta współpraca ma zapewnić możliwość stworzenia warunków do wszechstronnego rozwoju młodzieży.
2. Podstawą naszych oddziaływań wychowawczych jest rzetelne zdobywanie, pogłębianie i przekazywanie wiedzy przydatnej uczniom w ich codziennym życiu i w pełnieniu różnych odpowiedzialnych ról w społeczeństwie.
3. Szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności poglądów, wyboru dróg życiowych, oryginalności i twórczego myślenia.
4. Pielęgnowujemy tradycje szkoły, rodziny, środowiska lokalnego i narodu.
5. Pielęgnowujemy umiejętności wyrażania swoich emocji i poglądów. Uwrażliwiamy na uczucia innych ludzi.
6. Prezentowana przez wszystkich dorosłych pracujących w szkole postawa kultury i wzajemnego szacunku stanowi przykład dla zachowań uczniów.
7. Ważną rolę w procesie wychowawczym odgrywa samorząd uczniowski, który aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.
8. Rozwijamy umiejętności chroniące uczniów przed zagrożeniami.
9. Wzmacniamy u uczniów, poczucie własnej wartości.
10. Rozwijamy umiejętności interpersonalne, społeczne.
11. Pomagamy uczniom wzmacniać wiarę w siebie.
12. Dajemy warunki do pełniejszego poznawania świata, swoich bliskich i zapoznawania z wartościami jakimi należy kierować się w życiu.
13. Pomagamy uczniom rozpoznać sytuacje presji.
14. Propagujemy zdrowy styl życia.
15. Pokazujemy, że uzależnienia (palenie tytoniu, e-papierosów, zażywanie narkotyków, dopalaczy, uzależnienia behawioralne nie jest normą wśród młodzieży).
16. Informujemy na temat mechanizmów uzależnienia
17. Angażujemy nauczycieli i rodziców.
18. Korzystamy z pomocy specjalistów: psychologów, lekarzy, pedagogów i terapeutów, inspektorów SANEPiD, policji.
19. Przekazujemy informacji dotyczących instytucji i placówek świadczących pomoc.

### IV. WPÓŁPRACA RÓŻNYCH PODMIOTÓW NA RZECZ REALIZACJI CELÓW WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH PRZYJĘTYCH W SZKOLE

#### **Wychowawcy**

Niniejszy program wychowawczo - profilaktyczny stanowi całość z **planami pracy wychowawców dla klas i planem pracy zespołu wychowawczego.**

Tworząc **plan pracy wychowawcy** w danym roku szkolnym dla podopiecznej klasy, wychowawca opracowuje z udziałem uczniów i rodziców **tematykę lekcji wychowawczych,**

uwzględniając ofertę zajęć psychologa i pedagoga szkolnego<sup>2</sup>, zdiagnozowane wśród uczniów i rodziców zapotrzebowanie na tematykę lekcji wychowawczych oraz tworzy koncepcję innych działań na podstawie **planowanych sposobów realizacji celów wychowawczych szkoły** opisanych w rozdziale VI. Powyższy **plan** tworzony jest w oparciu o plan pracy LO, Program Wychowawczo– Profilaktyczny szkoły, kalendarz imprez szkolnym, zdiagnozowane potrzeby uczniów i rodziców. Nauczyciel wychowawca jest odpowiedzialny za tworzenie i realizowanie planu pracy wychowawcy dla klasy na każdy rok szkolny.

Obowiązkiem wychowawcy klasy jest prowadzenie odpowiedniej dokumentacji swoich działań wychowawczych – **teczki wychowawcy klasy**<sup>3</sup>.

Wychowawcy są szczególnie zobowiązani do organizowania, wspierania i realizowania procesu wychowawczego w szkole. Do podstawowych obowiązków wychowawców należą zadania określone w statucie<sup>4</sup>. Wychowawca wyjątkowo powinien dbać o harmonijny rozwój psychofizyczny ucznia; integrować zespół klasowy; inicjować pomoc uczniom mającym trudności w nauce, otaczać opieką uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i losowej oraz organizować niezbędną pomoc w tym zakresie i systematycznie informować ich o postępach w nauce, trudnościach rozwojowych i zachowaniu uczniów na terenie liceum oraz organizować wzajemne kontakty między rodzicami, nauczycielami i dyrekcją liceum; inicjować samorządną działalność uczniów; wyrabiać u uczniów trwałe nawyki uczestnictwa w życiu liceum i zajęciach pozalekcyjnych; czuwać nad realizacją obowiązku nauki. Wychowawca diagnozuje sytuację w klasie, potrzeby uczniów, ich oczekiwania i zainteresowania. Ponadto ściśle współpracuje z pedagogiem/psychologiem szkolnym i utrzymuje stały kontakt z rodzicami.

Wychowawcy są zobowiązani regularnie monitorować obecności wychowanków w szkole i rozliczać ich z absencji na lekcjach wg przyjętej w szkole procedury<sup>5</sup>.

### **Nauczyciele**

W świetle wymienionych dokumentów nadrzędnym celem pracy każdego nauczyciela jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia. Dlatego niezwykle istotna jest realizacja zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania.

W liceum uczniowie kształcą swoje umiejętności w celu wykorzystania zdobytej wiedzy we współczesnym świecie. Bardzo ważnym zadaniem jest odpowiednie przygotowanie uczniów do podjęcia pracy. Zadaniem nauczycieli jest stworzenie uczniom warunków do nabywania następujących umiejętności:

- planowania, organizowania i oceniania własnej nauki, przyjmowania za nią odpowiedzialności,
- skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu

---

<sup>2</sup> Propozycja godzin wychowawczych

<sup>3</sup> Skład teczek wychowawcy

<sup>4</sup> Statut szkoły.

<sup>5</sup> Procedura kontroli frekwencji uczniów

widzenia i uwzględniania poglądów innych ludzi, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, językami obcymi oraz przygotowywania do publicznych wystąpień,

- efektywnego współdziałania w zespole, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie obowiązujących norm,
- rozwiązywania problemów w twórczy sposób,
- poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, efektywnego posługiwania się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi,
- odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
- rozwijania sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań,
- przyswajania sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.

Nauczyciele tworzą w szkole środowisko sprzyjające rozwojowi uczniów w wymiarze emocjonalnym, społeczno-obywatelskim, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Dzięki temu wspierają kształtowanie wartości takich jak:

- rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- poczucie użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie,
- dążenie do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętne godzenie dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolności własnej z wolnością innych,
- poszukiwanie, odkrywanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- przygotowywanie się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- dążenie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości,
- kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.

Ponadto, nauczyciele w procesie wychowania realizują wybrane przez siebie cele i zadania zawarte w przedmiotowej podstawie programowej.

Zgodnie z ustawą o systemie oświaty każdy nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem ich godności osobistej.

#### **Pedagog i psycholog szkolny**

Do podstawowych obowiązków psychologa i pedagoga szkolnego należą zadania określone w statucie, na podstawie odpowiedniego rozporządzenia.

Zadaniem psychologa i pedagoga szkolnego jest wspieranie pracy wychowawczej nauczycieli i rodziców oraz udzielanie odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom liceum. W swoich działaniach specjaliści rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów oraz ich problemy. Prowadzą badania mające na celu diagnozowanie potencjalnych możliwości uczniów oraz wspieranie ich mocnych stron a także określenie przyczyn niepowodzeń szkolnych i problemów emocjonalnych.

Ustalają formy i sposoby udzielania pomocy uczniom, w tym uczniom wybitnie uzdolnionym oraz z orzeczoną niepełnosprawnością odpowiednio do rozpoznanych potrzeb. Podejmują działania na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej. Prowadzą grupowe i indywidualne zajęcia psychoedukacyjne wynikające z założeń Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki. Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży.

Kierują rodziców i opiekunów do wyspecjalizowanych instytucji i służb pomocowych w celu dalszych działań interwencyjno – naprawczych. Utrzymują kontakt z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Policją, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem i Strażą Miejską.

Swoją pracę dokumentują zgodnie z obowiązującymi przepisami w dzienniku psychologa/pedagoga szkolnego.

#### **Doradca zawodowy:**

Systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe. Pomaga w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej. Gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia.

W przypadku braku doradcy zawodowego w szkole lub placówce dyrektor szkoły lub placówki wyznacza nauczyciela, wychowawcę grupy wychowawczej lub specjalistę realizującego powyższe zadania.

#### **Terapeuta prowadzący zajęcia rewalidacyjne:**

Prowadzi diagnozy zaburzeń w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych. Rozpoznaje przyczyny utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki. Prowadzi zajęcia o charakterze terapeutycznym (rewalidacyjne). Podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów. Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów.

#### **Rodzice**

Główny obowiązek wychowania młodzieży należy do ich rodziców lub prawnych opiekunów.

Zadaniem szkoły jest wspieranie rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.

Szkoła stale i konsekwentnie przypomina, że jej działalność będzie przynosić efekty, jeśli rodzice będą wywiązywać się z następujących powinności:

- zapewnienia młodzieży odpowiednich warunków do pracy i wypoczynku,
- udziału w zebraniach klasowych,



- zgłaszania się do szkoły na wezwanie wychowawcy, pedagoga/psychologa lub dyrektora,
- znajomości głównych założeń programu wychowawczego szkoły,
- udziału w zajęciach psychoedukacyjnych dla rodziców,
- monitorowaniu regularnego uczęszczania uczniów na zajęcia szkolne.

Rodzice uczestniczą w działaniach wychowawczych szkoły wspierając jej pracę również poprzez nawiązywanie kontaktów z zewnętrznymi organami współpracującymi z placówką, udział w imprezach szkolnych i okolicznościowych, wycieczkach, projektach, wymianie międzynarodowej.

Ważne zadania należą do rady rodziców<sup>6</sup>, która może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców lub innych źródeł. Dzięki temu sponsorowane są wybrane formy aktywności podejmowane przez uczniów.

#### **Samorząd uczniowski**

Samorząd uczniowski<sup>7</sup> reprezentuje poglądy i interesy uczniów, mając jednocześnie duże możliwości i uprawnienia, co określają odrębne przepisy<sup>8</sup>. W ich świetle dyrektor szkoły w wielu sprawach może zasięgnąć opinii SU udokumentowanej pisemnie. Nad działalnością SU czuwa i jest za nią odpowiedzialny opiekun wybrany przez uczniów szkoły w demokratycznych wyborach. Do zadań samorządu uczniowskiego należy reprezentowanie interesów społeczności uczniowskiej. Samorząd ma prawo przedstawiać radzie pedagogicznej, radzie rodziców oraz dyrektorowi wnioski we wszystkich sprawach liceum, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw ucznia, które wymienia statut szkoły.

Działanie samorządu uczniowskiego kształtuje wśród młodzieży postawy samorządności, przedsiębiorczości, szacunku wobec godności człowieka, odpowiedzialności za siebie i innych, umiejętności samodzielnego i krytycznego myślenia, wprowadzania zasad demokracji.

#### **Pracownicy niepedagogiczni**

Wszyscy pracownicy niepedagogiczni szkoły pełnią funkcję wychowawczą. Swoją postawą i zachowaniem sprzyjają egzekwowaniu pozytywnych zachowań wśród uczniów.

W związku z tym wymaga się od każdego odpowiedniej postawy moralnej, dawania przykładu pozytywnych zachowań, urzeczywistniania wartości, kultury osobistej, dyscypliny pracy. Skuteczność wychowania w znacznym stopniu zależy od osoby wychowującej, od czytelnego systemu wartości, który sama posiada i realizuje.

#### **Zewnętrzni partnerzy szkoły**

Współpraca z zewnętrznymi partnerami szkoły zachodzi systematycznie w wielu obszarach aktywizując uczniów do różnorodnych działań. Młodzież bierze udział

---

<sup>6</sup> Zasady wydatkowania funduszy określa regulamin rady rodziców

<sup>7</sup> Opisany w ustawie o systemie oświaty

<sup>8</sup> Regulamin samorządu uczniowskiego

w projektach, konkursach, korzysta z grantów, animuje życie kulturalne, wyjeżdża za granicę poznając nowe kultury, współuczestniczy w życiu środowiska lokalnego i ponadlokalnego.

Taka współpraca wzmacnia u uczniów postawy przedsiębiorczości, otwartości, tolerancji, zaangażowania w życie społeczne i kulturalne, aktywizuje obywatelską obecność uczniów w przestrzeni lokalnej a także pozwala szkole dopełnić obowiązku opieki i wsparcia materialnego uczniów z takimi potrzebami.

#### **Uzasadnienie współpracy**

Dzięki realizacji zadań i współpracy wszystkich wymienionych podmiotów uczniowie liceum są przygotowywani do podejmowania wyzwań współczesnego świata, takich jak: integracja, globalizacja, wymiana informacji, postęp naukowo - techniczny.

Wszechstronny rozwój ucznia wymaga aby swoje działania wychowawcze szkoła opierała o wartości takie jak:

- otwartość na świat, ale i tożsamość oparta na dziedzictwie kultury własnej ojczyzny;
- wiedza ogólna i umiejętność jej praktycznego wykorzystywania, ale także zdolność rozumienia i definiowania zmiennej rzeczywistości;
- śmiałość poszukiwania wśród tego, co nowe i nieznanne, ale i wierność zasadom etycznym.

Pracownicy szkoły w pracy wychowawczej wskazują ideał, zgodnie z którym uczeń dojrzały, dobrze przygotowany do życia w społeczeństwie, to człowiek uczciwy, umiejący żyć z innymi i dla innych.

## **V. CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH DLA TRZECH POZIOMÓW KLASOWYCH**

Tworząc program oddziaływań wychowawczych - **plany pracy wychowawcy klasy**<sup>9</sup> na dany rok szkolny, wychowawca uwzględnia cele wychowawcze szkoły oraz priorytety dla poszczególnych poziomów klasowych. Wychowawca uwzględnia również zdiagnozowane potrzeby uczniów i rodziców, bieżące potrzeby szkoły oraz kalendarz imprez szkolnych.

Opracowując tematykę godzin wychowawczych uwzględnia zajęcia edukacyjne występujące w ofercie szkoły<sup>10</sup> a także propozycje uczniów i rodziców oraz wskazane przez nich tematy lekcji. Propozycje wybranej przez uczniów tematyki godzin wychowawczych, wychowawcy przechowują w swojej teczkę wychowawcy. Tematy do realizacji przez psychologa/pedagoga szkolnego dostarczają na początku roku szkolnego do tychże specjalistów. Jeżeli uczniowie nie zaproponują żadnych tematów godzin wychowawczych, wówczas wychowawcy odnotowują ten fakt w dzienniku lekcyjnym z podpisem samorządu uczniowskiego. Zatem uczniowie uczestniczą w wyborze i propozycji tematyki godzin wychowawczych.

---

<sup>9</sup> Statut szkoły

<sup>10</sup> W propozycjach tematyki **zajęć z wychowawcą** do realizacji przez psychologa, pedagoga szkolnego.

Realizowane zajęcia wymagają współpracy wszystkich podmiotów w szkole, zaangażowania w środowisko lokalne i pozalokalne oraz współdziałania z instytucjami wspierającymi pracę szkoły. Osiąganie wyznaczonych celów wychowawczych w programie pracy wychowawczej stwarza szanse na ukształtowanie właściwych postaw wśród uczniów i pożądanego modelu absolwenta szkoły.

### **1. Cele działań wychowawczo - profilaktyczne dla klas I.**

**W klasach I** priorytetem jest uczynić uczniów świadomymi ich praw i obowiązków członkami wspólnoty szkolnej oraz zintegrowanie zespołów klasowych, przygotowanie uczniów do efektywnej współpracy w grupie z pogodzeniem jej z osobistymi ambicjami w nauce oraz z aktywizowanie ich do uczestnictwa w życiu pozalekcyjnym szkoły oraz działaniach szkoły i środowisku lokalnym, a także rozwijanie ich umiejętności kształcenia się. Istotnym działaniem szkoły jest wdrożenie uczniów do nawyku dbania o systematyczne uczestniczenie w zajęciach szkolnych w powiązaniu z wynikami nauczania, wymaganie obecności na wszystkich zajęciach szkolnych. Współpraca z rodzicami w tym zakresie, również poprzez dziennik elektroniczny (zgłaszanie pojedynczych nieobecnych godzin) i warsztaty dotyczące obecności ich dzieci na lekcjach.

Powyższe priorytety zostaną osiągnięte dzięki realizacji celów takich jak:

1. zapoznanie z tradycjami szkoły, jej ofertą pozalekcyjnego życia i formami uczestnictwa jej uczniów w życiu środowiska lokalnego;
2. zapoznanie z zasadami funkcjonowania w szkole (podstawowe dokumenty szkolne);
3. rozwijanie umiejętności funkcjonowania w grupie;
4. wzajemne poznanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;
5. współpracę w klasie, współpracę z różnymi podmiotami w szkole i w środowisku lokalnym;
6. rozwijanie umiejętności kształcenia się;
7. przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w dialogu międzykulturowym.

### **2. Cele działań wychowawczych dla klas II.**

**W klasie II** priorytetem jest propagowanie zdrowego stylu życia, wzmocnienie postaw prozdrowotnych wśród uczniów (znajomość mechanizmów i unikanie ryzyka uzależnienia), rozwijanie umiejętności współpracy uczniów w środowisku szkolnym, lokalnym i ponadlokalnym. Ważnym zagadnieniem jest również odkrywanie przez uczniów swoich predyspozycji, kształtowanie i rozwijanie umiejętności współżycia w rodzinie i budowania poprawnych relacji międzyludzkich, rozwijanie postaw prospołecznych, obywatelskich, patriotycznych i moralnych, wzmocnienie roli obecności na zajęciach szkolnych, powiązania jej z wynikami w nauce.

Powyższe priorytety zostaną osiągnięte dzięki realizacji celów takich jak:

1. rozwijanie umiejętności interpersonalnych;

2. kształtowanie asertywnych postaw wobec życia i drugiego człowieka;
3. diagnozowanie predyspozycji osobowych i zawodowych uczniów;
4. poznawanie rodzajów, mechanizmów i skutków uzależnień;
5. zapoznanie z różnorodnymi sposobami spędzania wolnego czasu;
6. rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i problemów wieku dojrzewania;
7. zapoznanie z zasadami współczesnej demokracji, praw człowieka, ideą solidarności, tolerancji, wolności.

### **3. Cele działań wychowawczych dla klas III.**

**W klasie III** priorytetem jest rozwijanie wśród młodzieży umiejętności planowania swojej przyszłości zawodowej, rodzinnej, obywatelskiej, uświadomienie uczniom ich możliwości korzystania z bazy ofert edukacyjnych, zawodowych, uwrażliwienie na problemy społeczne, zapoznanie z instytucjami wspierającymi i świadczącymi pomoc, motywowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, obywatelskim, kulturalnym, ekonomicznym kraju i świata oraz uświadomienie wagi odpowiedzialności jednostki we wszystkich tych obszarach.

Powyższe priorytety zostaną osiągnięte dzięki realizacji celów takich jak:

1. rozwijanie umiejętności współżycia w rodzinie i społeczeństwie;
2. kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
3. organizowanie pracy i zarządzanie czasem;
4. planowanie swojej przyszłości zawodowej;
5. zapoznanie się z ofertą ośrodków akademickich i szkół pomaturalnych w Polsce;
6. poznanie głównych trendów społeczno-ekonomicznych własnego regionu, kraju i Europy w aspekcie dalszej nauki i pracy zawodowej;
7. aktywne radzenie sobie ze współczesnymi problemami społecznymi, ekonomicznymi;
8. czynne uczestnictwo w życiu kulturalnym i obywatelskim;
9. motywowanie do systematycznej obecności na zajęciach szkolnych bez wartościowania zajęć.

## **VI. ZAPLANOWANE SPOSOBY REALIZACJI CELÓW WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY**

W procesie wychowawczym uczestniczą nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni, uczniowie oraz rodzice a także zewnętrzni partnerzy szkoły. Każdy z tych podmiotów osiąga określone cele wychowawcze poprzez odpowiednie sposoby ich realizacji:

### **1. Angażowanie uczniów w pielęgnowanie szkolnych tradycji:**

- a) zajęcia integracyjne dla klas pierwszych;
- b) ślubowanie klas I;
- c) udział poczty sztandarowego w uroczystościach lokalnych i szkolnych;
- d) organizacja uroczystości szkolnych;

- e) przygotowanie przedstawień okolicznościowych: Dzień KEN, 11 listopada, Wigilia;
- f) przygotowanie imprez okolicznościowych: Dzień Sportu, Studniówka, zakończenie roku klas III, Jarmark bożonarodzeniowy, 100-lecie szkoły itp. ;
- g) wigilie klasowe i szkolne;
- h) organizowanie konkursów szkolnych, konkurs wiedzy o patronie szkoły, konkursy na temat historii i kultury Żydów, inne;
- i) coroczne obchody Dnia Patrona Szkoły „Stefanki”;
- j) udział w akcjach charytatywnych: WOŚP; zabawki dla dzieci z oddziałów szpitalnych,
- k) redagowanie gazetki szkolnej; „Młode Pióra”;
- l) prowadzenie ściennych gazetek szkolnych;
- m) bieżąca aktualizacja szkolnej strony internetowej ;
- n) organizacja wymian międzynarodowych; Projekt Erasmus +
- o) wystawy plastyczne, fotograficzne i innych prac uczniów;
- p) reprezentowanie społeczności uczniowskiej w ważnych wydarzeniach na terenie szkoły i miasta, promocja szkoły;
- q) rekolekcje szkolne;
- r) pielgrzymka maturzystów na Jasną Górę;
- s) redagowanie szkolnej strony internetowej;
- t) sprzątanie grobów;
- u) udział w grze integracyjna dla klas pierwszych poświęconej patronowi szkoły;
- v) organizację dnia absolwenta;
- w) Projekt „Nasze Betlejem” na Wigilię szkolną;
- x) organizowanie działań na „dni otwarte” dla szkół podstawowych.

## **2. Współpraca wychowawcza z rodzicami:**

- a) bieżące gromadzenie informacji na temat sytuacji rodzinnej uczniów na podstawie ankiet przeprowadzanych w oparciu o informacje udostępnione wychowawcy;
- b) spotkania z rodzicami w celu wspólnego wypracowania rozwiązań problemów wychowawczych – szkolenia, prelekcje, warsztaty, zebrania z rodzicami;
- c) angażowanie rodziców w sprawy klasy i szkoły;
- d) zintegrowanie działań nauczycieli i rodziców w sytuacjach pomocy indywidualnej rozwiązywania przypadków szczególnych;
- e) udział rodziców w uroczystościach szkolnych.

## **3. Bezpośrednie oddziaływania wychowawcze:**

- a) realizacja zajęć z wychowawcą (zestaw tematów w dziennikach lekcyjnych);
- b) inicjatywy uczniowskie pracy zespołowej i wzajemnej pomocy;
- c) wdrażanie do umiejętnego korzystania z technologii komputerowej i innych nowoczesnych źródeł oraz form zdobywania i przetwarzania informacji –lekcje przedmiotowe, lekcje biblioteczne, projekty;
- d) wdrażanie uczniów do samodzielnej pracy: lekcje przedmiotowe, zajęcia z wychowawcą, indywidualne kontakty nauczycieli z uczniem;

- e) prowadzenie testów diagnostycznych i analiza wyników i wdrażanie do praktyki szkolnej wynikających z nich wniosków;
- f) rozbudzanie potrzeby pomocy pokrzywdzonym przez los (zbiórki charytatywne na rzecz domów dziecka, wizyty z koncertami kolęd);
- g) szkolenia z zakresu profilaktyki narkotyków i dopalaczy, ankiety dotyczące uzależnień
- h) spotkania młodzieży z Policją nt; „Nieletni wobec prawa”.

**4. Egzekwowanie wewnętrznych dokumentów regulujących pracę placówki:**

- a) zapisów w statucie szkoły;
- b) szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego;
- c) regulaminu i planu pracy samorządu uczniowskiego;
- d) regulaminu korzystania z biblioteki, pracowni szkolnych, komputerowych i obiektów sportowych;
- e) zapisów dotyczących przestrzegania praw autorskich.

**5. Organizowanie form spędzania wolnego czasu oraz promocji talentów uczniowskich:**

- a) wycieczki klasowe , dydaktyczne i edukacyjne;
- b) zajęcia sportowe;
- c) działalność kółek zainteresowań: j. francuski;
- d) organizowanie wystaw szkolnych;
- e) prezentacja osiągnięć uczniów na tablicy informacyjnej szkoły, stronie internetowej;
- f) pomoc uczniom w przygotowaniu konkursów szkolnych;
- g) pomoc uczniom w przygotowaniach do uczestnictwa w olimpiadach i konkursach;
- h) wyjścia pozaszkolne do kina, teatru, galerii itd.;
- i) wolontariat;
- j) realizacja porozumienia z Politechniką Warszawską i Uniwersytetem im. Kard. Stefana Wyszyńskiego w Warszawie.

**6. Współpraca z instytucjami partnerskimi, osobami i samorządem terytorialnym mająca na celu rozwijanie u uczniów postaw przedsiębiorczości, samorządności, zaangażowania w życie społeczne i kulturalne, odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych, aktywizację obywatelską młodzieży w przestrzeni lokalnej:**

- a) z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną;
- b) z Policją, Strażą Miejską;
- c) z OSIR;
- d) z Centrum Kultury;
- e) SANEPiD
- f) z organizacjami pożytku publicznego, społecznymi;
- g) z instytucjami świadczącymi pomoc socjalną;
- h) z zakładami pracy i przedsiębiorcami przez zorganizowany udział w dniu przedsiębiorczości;
- i) z ciekawymi ludźmi regionu przez organizowanie spotkań;

- j) ze środowiskiem lokalnym;
- k) szkolenia z zakresu pierwszej pomocy;
- l) z absolwentami LO i z innymi osobami, stosownie do bieżących ofert adresowanych do uczniów z propozycją ich udziału.

**7. Współpracę podmiotów szkolnych:**

- a) współpraca zespołów przedmiotowych, międzyprzedmiotowych, klasowych i wychowawczych;
- b) konsultacje rodziców i uczniów z nauczycielami przedmiotów;
- c) współpraca nauczycieli i wychowawców z pedagogiem i psychologiem szkolnym;
- d) współpraca z biblioteką , pracownią komputerową.

**8. Realizacja projektów:**

**A. szkolnych i edukacyjnych:**

- a) projekt w obszarze bezpieczeństwa młodzieży w szkole i środowisku (spotkania z funkcjonariuszami policji)

**B. ogólnopolskich**

- a) ze szkołami wyższymi

**C. międzynarodowych**

- a) wymiany i spotkania;
- a) pomoc uczniom w przygotowaniach do wymian międzynarodowych.

**D. Działania w ramach przedmiotów**

Terminy realizacji określonych sposobów ustalają nauczyciele wg. własnych planów pracy. Bez względu na stopień szczegółowości planów indywidualnych zakładamy, że formy i sposoby będą wykonywane wg bieżących zgłoszeń.

**VII. NADRZĘDNE CELE ROZWOJU UCZNIĄ Z PODZIAŁEM NA OBSZARY, W KTÓRYCH JEST ON WSPIERANY PRZEZ RELIZACJĘ NINIEJSZEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILKTYCZNEGO**

Cele szczegółowe	Cele priorytetowe wg przydziału do klasy
<b>Obszar emocjonalny</b>	
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i kontrolowania własnych emocji	Klasa I cel 3, 5 Klasa II cel 1 Klasa III cel 1
Kształtowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej	Klasa I cel 3, 5 Klasa II cel 1 Klasa III cel 1
Uczenie asertywnych zachowań w relacjach międzyludzkich	Klasa II cel 2
Kształtowanie postawy samoakceptacji	Klasa I cel 4 Klasa II cel 2
Rozwijanie umiejętności precyzowania planów zawodowych	Klasa II cel 3 Klasa III cel 4, 5, 6
Kształtowanie kreatywności i umiejętności określania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji	Klasa I cel 4 Klasa II cel 3

	Klasa III cel 4
Uczenie zarządzania czasem i wyznaczania priorytetów	Klasa III cel 3
Rozwijanie umiejętności aktywnego radzenia sobie z problemami	Klasa I cel 5 Klasa II cel 6 Klasa III cel 7
Zapoznanie z ofertą instytucji świadczących pomoc i wsparcie	Klasa I cel 5 Klasa II cel 6 Klasa III cel 7
Wspieranie rozwoju emocjonalnego ucznia jako członka grupy rówieśniczej (koleżeństwo, przyjaźń)	Klasa I cel 3, 5 Klasa II cel 7
Ukazanie wartości życia rodzinnego	Klasa III cel 1
<b>Obszar społeczno-obywatelski</b>	
Zapoznanie uczniów z aktami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania szkoły	Klasa I cel 1 Klasa II cel 7
Zapoznanie uczniów z ceremoniałem uroczystości szkolnych, lokalnych, państwowych i religijnych	Klasa I cel 1
Kultywowanie tradycji szkolnej, lokalnej, państwowej i religijnej	Klasa I cel 1 Klasa II cel 7 Klasa III cel 7,8
Integracja zespołu klasowego	Klasa I cel 3, 4
Integracja ze środowiskiem szkolnym i lokalnym	Klasa I cel 5
Kształtowanie postawy obywatelskiej	Klasa I cel 5 Klasa II cel 7 Klasa III cel 8
Motywowanie do działań o charakterze edukacyjnym, społecznym, rozrywkowym	Klasa I cel 7 Klasa II cel 7 Klasa III cel 7,8
Poznanie i kultywowanie tradycji szkoły, miasta i regionu, kształtowanie poczucia miłości Ojczyzny, poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego oraz otwarcia się na wartości kulturowe Europy i świata	Klasa I cel 1, 2, 5, 7 Klasa II cel 7 Klasa III cel 7, 8
Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym, aktywizowanie uczniów w działaniach na rzecz lokalnej wspólnoty, ochrony dziedzictwa, upamiętniania ważnych postaci, lokalnych wydarzeń historycznych	Klasa I cel 5 Klasa II cel 7 Klasa III cel 8
Uczenie szacunku dla symboli narodowych oraz poszanowania miejsc o znaczeniu narodowym i dziedzictwa kulturowego narodu	Klasa I cel 5 Klasa II cel 7 Klasa III cel 8
Zapoznanie z pojęciami demokracji, solidarności, wolności, tolerancji	Klasa II cel 7
Kształtowanie postawy samorządności	Klasa I cel 5 Klasa II cel 7 Klasa III cel 8
Uświadomienie uczniom istoty praw człowieka. Propagowanie wiedzy o międzynarodowych aktach prawnych	Klasa II cel 7 Klasa III cel 6, 7
Rozwijanie umiejętności korzystania ze znajomości podstawowych norm prawnych, dokumentacji szkolnej, zasad funkcjonowania szkoły	Klasa I cel 1, 2, 5 Klasa II cel 7 Klasa III cel 6, 7, 8
Podnoszenie stopnia kultury osobistej, nauczanie kultury słowa, dbałość o piękno mowy ojczystej	Klasa I cel 1, 2
Kształtowanie umiejętności współpracy z grupą	Klasa I cel 3



rówieśniczą	Klasa II cel 1
Promowanie samodzielności, kreatywności i przedsiębiorczości (w wymiarach społecznie użytecznych)	Klasa I cel 5 Klasa II cel 5 Klasa III cel 8
Przygotowanie do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych	Klasa III cel 1, 5, 6, 8
Ukazanie mechanizmów wpływu społecznego	Klasa I cel 3 Klasa II cel
<b>Obszar kulturalny</b>	
Wychowanie w poszanowaniu tradycji oraz dziedzictwa kulturowego	Klasa I cel 1 Klasa III cel 8
Wskazanie uczniom sposobów aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym	Klasa II cel 5 Klasa III cel 8
Rozwijanie zainteresowań kulturą i sztuką oraz zachęcenie do podejmowania własnych działań twórczych	Klasa I cel 4 Klasa II cel 5 Klasa III cel 8
Kształtowanie wrażliwości estetycznej	Klasa II cel 5 Klasa III cel 8
<b>Obszar moralny</b>	
Uwrażliwienie wychowanków na potrzeby innych i zwrócenie uwagi na konieczność niesienia pomocy potrzebującym	Klasa I cel 5 Klasa II cel 7 Klasa III cel 7
Promowanie postaw odpowiedzialności za własne działanie	Klasa I cel 5 Klasa II cel 5, 7 Klasa III cel 7, 8
Kształtowanie umiejętności oceniania i korygowania własnego postępowania, autorefleksji	Klasa I cel 5 Klasa II cel 5, 7 Klasa III cel 7, 8
Kształtowanie postawy tolerancji i otwartości	Klasa I cel 7 Klasa II cel 7 Klasa III cel 6, 7, 8
Rozwijanie kompetencji uczestnictwa w dialogu międzykulturowym	Klasa I cel 7 Klasa II cel 7 Klasa III cel 8
Kształtowanie umiejętności akceptowania siebie i innych	Klasa I cel 3, 4 Klasa II cel 1, 2 Klasa III cel 1
Okazywanie szacunku innym osobom	Klasa I cel 3 Klasa II cel 7 Klasa III cel 8
<b>Obszar ekologiczny</b>	
Kształtowanie postawy dbałości wobec najbliższego otoczenia oraz środowiska naturalnego	Klasa I cel 1 Klasa II cel 5, 7 Klasa III cel 7, 8
Zachęcenie uczniów do działań na rzecz regionu i środowiska naturalnego	Klasa I cel 1 Klasa II cel 5, 7 Klasa III cel 7, 8
<b>Obszar zdrowotny</b>	
Uświadomienie uczniom potrzeby dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz kondycję fizyczną	Klasa I cel 3, 4 Klasa II cel 1, 2, 3, 4, 5, 6 Klasa III cel 1, 2
Zapoznanie z zagrożeniami współczesnego świata	Klasa II cel 4, 7 Klasa III cel 7
Przeciwdziałanie uzależnieniom	Klasa II cel 2, 4
Zachęcanie do udziału w zajęciach sportowo –	Klasa I cel 3, 4

rekreacyjnych	Klasa II cel 5 Klasa III cel 8
Wskazanie skutecznych sposobów walki ze stresem	Klasa III cel 2
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i postaw odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych	Klasa I cel 3, 5 Klasa II cel 2, 4, 5, 6 Klasa III cel 1
Zapoznanie z zasadami higieny osobistej właściwej dla wieku dojrzewania	Klasa II cel 6
<b>Obszar intelektualny</b>	
Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji – wdrażanie wychowanków do pracy samodzielnej	Klasa I cel 3, 5, 7 Klasa II cel 1 Klasa III cel 7, 8
Promowanie inicjatyw mobilizujących do działań kreatywnych i wykraczających poza zakres obowiązków szkolnych (artystycznych, społecznych, sportowo-turystycznych, kulturalnych, itp.)	Klasa I cel 4, 5 Klasa II cel 3, 7 Klasa III cel 7, 8
Zapoznanie uczniów z technikami skutecznego uczenia się	Klasa I cel 7
Wdrażanie do umiejętnego wykorzystywania wolnego czasu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie zainteresowań</li> <li>• rozbudzanie ciekawości poznawczej</li> </ul>	Klasa I cel 4 Klasa II cel 5 Klasa III cel 8
Rozwijanie w uczniach świadomości swoich możliwości i ograniczeń	Klasa I cel 4 Klasa II cel 5 Klasa III cel 1, 2
Umożliwienie wychowankom rozwijania i pogłębiania zainteresowań, talentów i pasji	Klasa I cel 4 Klasa II cel 5 Klasa III cel 8
Przygotowanie do egzaminu maturalnego	Klasa III cel 6
Zapoznanie uczniów z ofertą ośrodków akademickich w Polsce i różnymi kierunkami studiów, szkół pomaturalnych i policealnych	Klasa III cel 5, 6
Zapoznanie z wymaganiami i warunków rekrutacji na studia	Klasa III cel 5, 6

## VIII. NARZĘDZIA WSPIERAJĄCE NAUCZYCIELI W REALIZACJI ZAŁOŻEŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

### 1. SKŁAD TECZKI WYCHOWAWCY KLASY

**Wychowawca prowadzi teczkę wychowawcy, gdzie przechowuje następującą dokumentację klasową:**

- listę osób posiadających opinie, orzeczenia i dostosowania,
- roczny plan pracy wychowawczej w klasie,
- zaświadczenia dotyczące stanu zdrowia uczniów,
- dokumentację związaną z usprawiedliwieniami nieobecności uczniów (zaświadczenia lekarskie),
- procedury zwalniania uczniów,
- nagany dyrektora szkoły,

- notatki ze spotkań zespołu klasowego nauczycieli, listy obecności,
- plany zebrań z rodzicami,
- druk diagnozujący zapotrzebowanie uczniów i rodziców w zakresie tematyki godzin wychowawczych,
- zasady wystawiania ocen zachowania,
- procedury kontroli frekwencji uczniów,
- podpisane przez rodziców zgody na np. zwalnianie z lekcji, itp.
- indywidualną dokumentację uczniów,
- inne istotne dokumenty związane z pracą wychowawczą.

## 2. PROPOZYCJA TEMATYKI ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ DO REALIZOWANIA PRZEZ PSYCHOLOGA I PEDAGOGA SZKOLNEGO

Wychowawcy tworząc plan zajęć z wychowawcą dla klasy na dany rok szkolny uwzględniają możliwość współpracy z psychologiem i pedagogiem szkolnym w realizacji tematyki zajęć edukacyjnych (w formie warsztatów, lekcji wychowawczych, wycieczek szkolnych, itp.).

Poniżej przedstawiono propozycje tematów zajęć do realizacji przez psychologa i pedagoga szkolnego wynikające z założeń szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego. Są to zarówno obowiązkowe tematy do zrealizowania w poszczególnych poziomach klasowych, które wychowawca musi uwzględnić w planie zajęć z wychowawcą oraz tematy do wyboru przez wychowawcę, uczniów, rodziców możliwe do zrealizowania w wybranym poziomie nauczania.

### 1. Tematy obowiązkowe do realizacji:

#### W klasach pierwszych:

- Zapoznanie i zintegrowanie zespołu klasowego - warsztaty integracyjne.
- Metodyka pracy umysłowej – sposoby i techniki uczenia się i sporządzania notatek.

#### W klasach drugich:

- Typy zachowań międzyludzkich – charakterystyka zachowań agresywnych, uległych, asertywnych.
- Mechanizm i skutki uzależnień od środków psychoaktywnych.
- Bezpieczeństwo młodzieży – skutki zachowań ryzykownych.
- Zagrożenie cyberprzemocą – umiejętne korzystanie z portali społecznościowych.
- Uzależnienia behawioralne.

#### W klasach trzecich:

- Konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem – techniki relaksacyjne.

- Skuteczne zarządzanie czasem i organizowanie pracy.

## 2. Tematy do wyboru:

- Konstrukttywne sposoby radzenia sobie z emocjami.
- Etapy rozwiązywania konfliktów.
- Strategie zaradcze w sytuacjach trudnych.
- Uroki i niebezpieczeństwa miłości erotycznej.
- Niebezpieczeństwa zachowań ryzykownych młodzieży – AIDS, pornografia, prostytutka, pedofilia, aborcja.
- Zasady poprawnej komunikacji międzyludzkiej.
- Techniki aktywnego słuchania – warsztaty.
- Asertywne sposoby radzenia sobie z krytyką. Jak reagować na przekraczanie granic osobistych?
- Wpływ środowiska rodzinnego na pełnione role w życiu.
- Stereotypy i uprzedzenia i ich wpływ na nasze życie.
- Niebezpieczeństwa długotrwałego stresu – nerwice, fobie, choroby psychosomatyczne.
- Problemy współczesnych sekt religijnych.
- Mój organizm, moja osoba – poznać, polubić, pielęgnować. Skutki zaburzeń jedzenia.
- Cyberprzemoc - jak korzystać z portali społecznościowych?
- Jak żyć wystarczająco dobrze? – profilaktyka uzależnień behawioralnych.
- Czy muszę czy chcę? – zasadnicze zadania rozwojowe w życiu młodego człowieka, satysfakcja spełnionego obowiązku i dowiedzenia, nauczenia się czegoś nowego, odroczone przyjemność, prokrastynacja.

Bez względu na zaproponowane w zestawie godzin wychowawczych dla klasy propozycje tematów realizowanych przez psychologa i pedagoga szkolnego, istnieje możliwość przeprowadzenia zajęć o innej tematyce wynikającej z bieżących potrzeb klasy lub konieczności przeprowadzenia interwencji.

## 3. TABELA WSPIERAJĄCA TERMINOWE PLANOWANIE ZADAŃ

### 1. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych dla klas I.

zadania dotychczas podejmowane w planie pracy wychowawcy	sposoby realizacji, zagadnienia szczegółowe	proponowani odpowiedzialni	proponowane termin realizacji
Zapoznanie ucznia z aktami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania szkoły: Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym, Procedurami, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, zasadami szkolnymi – ogólnie, w szczególności	1. zajęcia z wychowawcą	wychowawca	wrzesień

obowiązkiem obecności.			
Zapoznanie uczniów z ceremoniałem uroczystości szkolnych, lokalnych, państwowych i religijnych. Kulturowanie tradycji szkolnej, lokalnej, państwowej i religijnej.	1. angażowanie uczniów w pielęgnowanie tradycji szkolnych: - ślubowanie klas I - rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego - Dzień Edukacji Narodowej - Narodowe Święto Niepodległości - Dzień patrona szkoły – „Stefanki” - Święto Konstytucji 3-go Maja - porządkowanie grobów przed Dniem Wszystkich Świętych 2. współpraca uczniów w różnych projektach	wychowawca  powołany zespół nauczycieli  zespoły nauczycieli	wrzesień  wrzesień, kwiecień, czerwiec październik listopad listopad maj
Integracja zespołu klasowego	1.warsztaty integracyjne 2.wycieczki klasowe	pedagog, psycholog, wychowawcy klas I	wrzesień
Kształtowanie postawy samorządności	1. wybór samorządu klasowego i szkolnego 2. spotkanie z przedstawicielami samorządu szkolnego	wychowawca, opiekun samorządu szkolnego	wrzesień
Ukazywanie systemu wartości w życiu człowieka	1.udział w akcjach charytatywnych i proekologicznych ( np.: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Honorowe Krwiodawstwo, Szlachetna Paczka, Paczka dla kombatanta) 2. Szkolny profil ucznia a moje wartości.	wychowawca, nauczyciele biologii, opiekun samorządu uczniowskiego, pedagog i psycholog, nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne projekty	cały rok
Kształtowanie umiejętności akceptowania siebie i innych	1.zajęcia warsztatowe na zajęciach z wychowawcą 2. modelowanie zachowań przez zachowanie nauczycieli	wychowawca, nauczyciele	według planów pracy wychowawczej w klasie
Kształtowanie umiejętności autorefleksji	dyskusja nad oceną zachowania – samoocena	wychowawca, zespół nauczycieli uczących w klasie	koniec I półrocza koniec roku szkolnego
Uwzględnianie w procesie wychowania sytuacji umożliwiających poznanie i piastowanie tradycji szkoły, miasta i regionu, kształtowanie poczucia miłości Ojczyzny, poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego oraz otwarcia się na wartości kulturowe Europy i świata	1-zajęcia z wychowawcą 2. elementy historii i tradycji Liceum im. Stefana Żeromskiego - zajęcia z wychowawcą - wycieczki	dyrektor wychowawca	1 x w miesiącu według planów pracy wychowawczej w klasie

	<p>- administrowanie szkolną stroną internetową</p> <p>3. moje osiedle, miasto, powiat – historia, dzień dzisiejszy, perspektywy</p> <p>- referaty uczniów z informacji pozyskanych itp. ze strony internetowej powiatu.</p> <p>- wycieczka po Żyrardowie, spotkanie z Przewodniczącym Rady Miasta (Powiatu) lub prezydentem bądź starostą</p> <p>4. korzystanie z projektów UE</p> <p>5.organizacja i udział w wystawach</p> <p>6.praca w redakcji: - radiowęzła szkolnego - gazety szkolnej („Młode Pióra”)</p> <p>7.współtworzenie koncepcji projektów edukacyjnych - udział młodzieży w przyjętym do realizacji projekcie</p>	<p>nauczyciele informatyki</p> <p>wychowawca</p> <p>nauczyciele prowadzący</p> <p>samorząd uczniowski</p> <p>samorząd uczniowski</p> <p>nauczyciele j. polskiego</p> <p>koordynator projektu</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>według planów pracy wychowawczej w klasie</p> <p>według terminów określonych w programie do projektu</p> <p>według planu pracy samorządu uczniowskiego</p> <p>według planu realizacji zadań projektu</p>
<p>Wspieranie rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia jako członka rodziny. Ukazywanie wartości rodziny.</p>	<p>1.warsztaty psychoedukacyjne: -Jak informować innych o swoim zdaniu, jak przyjmować krytykę, jak reagować na przekraczanie osobistych granic?</p> <p>2. Moje zobowiązania (domowe, szkolne, towarzyskie, wobec własnego zdrowia).</p> <p>3. Jak sobie radzić w trudnych sytuacjach?</p> <p>4. organizacja klasowych spotkań z okazji świąt, itp.</p>	<p>wychowawca pedagog, psycholog</p> <p>wychowawca pielęgniarka</p> <p>wychowawca pedagog psycholog samorząd uczniowski</p>	<p>według planów pracy wychowawczej w klasie</p> <p>według planów pracy wychowawczej w klasie jw.</p> <p>według planu pracy samorządu uczniowskiego</p> <p>według planów pracy wychowawczej</p>

	6. definiowanie pojęć: rodzina, role w rodzinie, przywiązanie, postawy rodzicielskie, wychowanie	wychowawca wychowawca pedagog psycholog	w klasie
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych	1. choroby cywilizacyjne (nowotwory, choroby układu krążenia, alergia, cukrzyca, zaburzenia odżywiania, depresje, zaburzenia lękowe) 2. rola systematycznego przeprowadzania kontrolnych badań stanu zdrowia 3. rozpoczynanie dnia z wizją jego końca, czyli efektów, jakie chcemy osiągnąć; hierarchia ważności spraw, racjonalne wykorzystanie czasu, budowanie planów. 4. program profilaktyczny "Podstępne WZW"	wychowawca pielęgniarka, psycholog, pedagog  wychowawca pielęgniarka  wychowawca  pedagog	według planów pracy wychowawczej w klasie  według planów pracy wychowawczej w klasie  według planów pracy wychowawczej w klasie  w porozumieniu z wychowawcą
Zapoznanie z zasadami higieny osobistej właściwej dla wieku dojrzewania:	1. określenie potrzeb organizmu (posiłki, diety, sylwetka, kosmetyki)	wychowawca pielęgniarka nauczyciele biologii	według planów pracy wychowawczej w klasie
Propagowanie aktywnego stylu życia:	1. udział w zawodach sportowych 2. organizowanie wycieczek turystyczno –krajoznawczych 3. rajdy piesze i rowerowe	wychowawca nauczyciele w – f	według planów pracy wychowawczej w klasie
Kształtowanie samoakceptacji	1. „Mój organizm, moja osoba – poznać, polubić, pielęgnować”	wychowawca pedagog psycholog	według planów pracy wychowawczej w klasie
Zapoznanie ucznia z technikami skutecznego uczenia się	1.warsztaty psychoedukacyjne na temat;  - szukanie źródeł i sposobów pozyskiwania informacji  - umiejętne sporządzanie notatek  - organizowanie warsztatu pracy ucznia  - warunki skutecznego uczenia się  - poznanie skutecznych sposobów uczenia się	nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, wychowawca, pedagog, psycholog  j. w.	według planów pracy wychowawczej w klasie  j. w.

Wdrażanie do umiejętnego wykorzystywania wolnego czasu - rozwijanie zainteresowań - rozbudzanie ciekawości poznawczej	1. odkrywanie własnych możliwości i talentów, ich twórcze wykorzystanie 2. udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych	nauczyciele przedmiotu	terminy odpowiadające terminom konkursów
Rozwijanie w uczniach świadomości swoich mocnych i słabych cech	1. zdiagnozowanie swoich cech osobowościowych 2. określenie swoich zainteresowań 3. poznanie swoich uzdolnień	wychowawca psycholog	według planów pracy wychowawczej w klasie
Kształtowanie współpracy w grupie rówieśniczej	1. samopomoc koleżeńska w nauce 2. udział w projektach szkolnych	wychowawca	według potrzeb
Substancje psychoaktywne - dopalacze	warsztat	SANEPID	październik

## 2. Plan działań wychowawczych dla klas II.

zadania dotychczas podejmowane w planie pracy wychowawcy	sposoby realizacji, zagadnienia szczegółowe	proponowani odpowiedzialni	proponowane termin realizacji
Kultywowanie tradycji szkolnej, lokalnej, państwowej i religijnej	1. rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego 2. Dzień Edukacji Narodowej 3. Narodowe Święto Niepodległości 4. Dzień patrona szkoły – „Stefanki” 5. porządkowanie grobów byłych nauczycieli i żołnierzy poległych za ojczyznę (krzyż AK) przed Dniem Wszystkich Świętych 6. Święto Konstytucji 3-go Maja 7. współpraca w koordynacji projektów 8. współorganizacja zadań projektowych w obrębie klasy	powołany zespół nauczycieli wychowawca  jw.  powołany zespół nauczycieli samorząd klasowy  powołany zespół nauczycieli samorząd klasowy wychowawcy we współpracy z koordynatorami projektów i organizacjami pozarządowymi	IX, VI październik  listopad listopad listopad  maj według planu realizacji zadań projektu
Kształtowanie postawy obywatelskiej	1. wybory samorządowe, do sejmu i senatu, wybór prezydenta miasta	wychowawca	według planów pracy



	<p>i Polski</p> <p>2. spotkanie z przedstawicielami samorządu lokalnego</p> <p>3. inspirowanie przez uczniów działań o charakterze edukacyjnym, społecznym, rozrywkowym</p>	<p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>wychowawca</p> <p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	<p>wychowawczej w klasie</p> <p>według planów pracy wychowawczej w klasie</p>
Zapoznanie uczniów z szerszym ujęciem pojęcia demokracji	<p>1 współczesne wizje demokracji</p> <p>2. zagrożenia – pokusa totalitaryzmu</p> <p>3. demokracja na szczeblu regionalnym i lokalnym</p>	<p>wychowawca</p> <p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	<p>według planów pracy wychowawczej w klasie</p>
Kształtowanie postawy samorządności	<p>1 wybór samorządu klasowego i szkolnego</p> <p>2. spotkanie z przedstawicielami samorządu szkolnego</p>	<p>opiekun samorządu uczniowskiego</p>	<p>według planu pracy samorządu uczniowskiego</p>
Propagowanie wiedzy o międzynarodowych aktach prawnych	<p>1. Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności</p> <p>2. Konwencja o Prawach Dziecka</p> <p>3. Karta Praw Rodziny</p> <p>4. Europejska Karta Praw i Obowiązków Rodziców</p>	<p>wychowawca</p> <p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	<p>według planów pracy wychowawczej w klasie</p>
Wprowadzenie do prawa	<p>1. pojęcie prawa i jego cechy; praworządność.</p> <p>2. istota i etapy stosowania prawa.</p> <p>3. organy wymiaru sprawiedliwości.</p>	<p>nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	<p>według planów pracy wychowawczej w klasie</p>
Ukazywanie systemu wartości w życiu człowieka	<p>1. udział w akcjach charytatywnych i proekologicznych (Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Szlachetna Paczka, Honorowe Krwiodawstwo itp.).</p> <p>2. Warto się uczyć.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekun samorządu uczniowskiego, pedagog i psycholog</p>	<p>styczeń</p> <p>IX – XII</p> <p>wrzesień</p>
Wspieranie rozwoju moralnego ucznia	<p>1. system wartości a styl życia człowieka</p>	<p>wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	<p>według planów pracy wychowawczej w klasie</p>
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, postaw odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych	<p>1. odkrywanie własnych możliwości i talentów, ich twórcze wykorzystanie</p> <p>2. udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych</p> <p>3. kultura wolnego czasu</p> <p>4. Prelekcje ppolicji nt: „Odpowiedzialność karna</p>	<p>wychowawca</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawca</p> <p>psycholog/pedagog</p>	<p>według planów pracy wychowawczej w klasie</p> <p>według planów pracy wychowawczej w klasie</p>

	nieletnich” 5. program profilaktyki zdrowia “Znamię? Znam je.”	pedagog	w porozumieniu z wychowawcą
Zapoznanie z zagrożeniami współczesnego świata	1. przemoc we współczesnym świecie (przemoc w rodzinie, przemoc na tle seksualnym, religijnym, cyberprzemoc, itp.). -nałogi i uzależnienia - narkotyki, dopalacze, choroba nikotynowa, alkoholizm; - religie – problemy współczesnych sekt religijnych -program profilaktyczny ARS – czyli jak dbać o miłość?	wychowawca nauczyciele religii pedagog i psycholog  pedagog	według planów pracy wychowawczej w klasie   w porozumieniu z wychowawcą
Ukazywanie mechanizmów wpływu społecznego	1. stereotypy i ich wpływ na nasze zachowanie	wychowawca psycholog, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	według planów pracy wychowawczej w klasie
Kształtowanie postaw pożądanых społecznie	1. problem odpowiedzialności za siebie i innych – obecność na zajęciach szkolnych a wyniki w nauce	wychowawca pedagog, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	według planów pracy wychowawczej w klasie
Kształtowanie umiejętności autorefleksji	1. dyskusja nad oceną zachowania – samoocena.	wychowawca, zespół nauczycieli uczących w klasie	koniec I i koniec II półrocza
Uwzględnianie w procesie wychowania sytuacji umożliwiających poznanie i piastowanie tradycji szkoły, miasta i regionu, kształtowanie poczucia miłości Ojczyzny, poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego oraz otwarcia się na wartości kulturowe Europy i świata	1. elementy historii i tradycji Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Żeromskiego - zajęcia z wychowawcą  - wycieczki  - administrowanie szkolną stroną internetową  2. korzystanie z projektów UE  3.organizacja i udział w wystawach 4. praca uczniów w redakcji: - radiowęzła szkolnego - gazety szkolnej („Młode Pióra”) 5. współpraca uczniów w projektach wymian międzynarodowych	dyrektor  wychowawca  nauczyciele informatyki  nauczyciele prowadzący samorząd uczniowski  samorząd uczniowski nauczyciele	1 x w miesiącu  według planów pracy wychowawczej w klasie  cały rok szkolny  według terminów określonych w programie do projektu  według planu pracy samorządu uczniowskiego

		poszczególnych przedmiotów koordynatorzy projektów	
Wspieranie procesu rozwoju społecznego ucznia jako członka rodziny. Ukazywanie wartości rodziny	1. organizacja klasowych spotkań z okazji różnych świąt, itp. 2. „Uroki i niebezpieczeństwa miłości erotycznej (inicjacja, prokreacja, antykoncepcja)” - problematyka AIDS, pornografia, prostytutka, pedofilia 3. Jak dogadać się z rodzicami?	opiekun samorządu uczniowskiego wychowawca wychowawca pedagog, psycholog wychowawca	grudzień  według planów pracy wychowawczej w klasie  według planów pracy wychowawczej w klasie
Wspieranie procesu rozwoju emocjonalnego (koleżeństwo, przyjaźń) ucznia jako członka grupy rówieśniczej	1. role w grupie rówieśniczej 2. wpływ grupy na zachowanie jednostki – presja grupy 3. przyjaźń jako wartość	wychowawca wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów wychowawca	według planów pracy wychowawczej w klasie
Ukazywanie związku między typem zachowań a jakością naszego życia	1. zachowania agresywne, uległe, asertywne, agresja? w sporcie 2. techniki asertywności	wychowawca  wychowawca	według planów pracy wychowawczej w klasie
Ukazanie specyfiki wieku dojrzewania	1. „Młodość i starość w walce i współpracy” – godzina wychowawcza	wychowawca nauczyciele poszczególnych przedmiotów	według planów pracy wychowawczej w klasie
Kształtowanie postaw sprzyjających dbaniu o zdrowie psychiczne	1. samotność i osamotnienie - przyczyny samotności –zajęcia z wychowawcą	wychowawca, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	według planów pracy wychowawczej w klasie
Zapoznanie uczniów z wpływem stresu na organizm człowieka	1. stres – czym jest? Jak sobie z nim radzić? 2. pozytywne znaczenie stresu 3. nerwice, fobie, choroby psychosomatyczne	ppsycholog, pedagog	według planów pracy wychowawczej w klasie i planów pracy pedagoga i psychologa
Wskazanie alternatywy wobec przymusu uzależnienia	1. wartość - życie bez nałogów	wychowawca	według planów pracy wychowawczej w klasie
Kształtowanie umiejętności wykorzystywania wolnego czasu - rozwijanie zainteresowań	1. odkrywanie własnych możliwości i talentów, ich twórcze wykorzystanie 2. udział w konkursach	wychowawca  nauczyciele	według planów pracy wychowawczej w klasie

- rozbudzenie ciekawości poznawczej	przedmiotowych i artystycznych 3. kultura wolnego czasu	przedmiotów wychowawca	według planów pracy wychowawczej w klasie
Rozwijanie poczucia tożsamości ucznia, potrzeby wyrażania siebie i projektowania swojej przyszłości	1. udział uczniów w różnego rodzaju projektach szkolnych, aktywności ponadprzedmiotowe	wychowawcy, koordynatorzy projektów	według planów pracy wychowawczej
Kształtowanie współpracy w grupie rówieśniczej	1. samopomoc koleżeńska w nauce 2. współpraca uczniów w projektach szkolnych	wychowawca	cały rok szkolny
Odkrywanie swoich predyspozycji osobowościowych i zawodowych	1. badanie testami psychologicznymi	psycholog we współpracy z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	cały rok szkolny

### 3. Plan działań wychowawczych dla klas III.

zadania dotychczas podejmowane w planie pracy wychowawcy	sposoby realizacji, zagadnienia szczegółowe	proponowani odpowiedzialni	proponowane termin realizacji
Kultywowanie tradycji szkolnej, lokalnej, państwowej i religijnej	1. rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego 2. Dzień Edukacji Narodowej 3. Narodowe Święto Niepodległości 4. Dzień patrona szkoły – „Stefanki” 5. bal klas trzecich – „Studniówka” 6. Święto Konstytucji 3-go Maja	powołany zespół nauczycieli wychowawca powołany zespół nauczycieli jw. komitet organizacyjny rodziców, dyrektor, wychowawcy powołany zespół nauczycieli	IX, VI październik listopad listopad styczeń maj
Kształtowanie postawy obywatelskiej	1. „Odpowiedzialność obywatelska - udział w wyborach” - dyskusja	wychowawca nauczyciele poszczególnych przedmiotów	według planów pracy wychowawczej w klasie
Kształtowanie postawy samorządności	1. wybór samorządu klasowego i uczniowskiego 2. jak założyć stowarzyszenie	wychowawca opiekun samorządu uczniowskiego nauczyciele poszczególnych przedmiotów	według planów pracy wychowawczej w klasie oraz planu pracy samorządu uczniowskiego
Ukazywanie systemu wartości	1. udział w akcjach charytatywnych i proekologicznych (Wielka	wychowawca, nauczyciele	styczeń;

w życiu człowieka	Orkiestra Świątecznej Pomocy, Szlachetna Paczka, Honorowe Krwiodawstwo, itp.).	poszczególnych przedmiotów, opiekun samorządu uczniowskiego, pedagog i psycholog	cały rok
Wspieranie rozwoju moralnego ucznia	1. tematy na zajęcia z wychowawcą: - system wartości a style zachowań, - zachowania asertywne	Wychowawca psycholog pedagog	według planów pracy wychowawczej w klasie
Kształtowanie umiejętności autorefleksji	1. dyskusja nad oceną zachowania – samoocena.	wychowawca, zespół nauczycieli uczących w klasie	koniec I i koniec II półrocza
Uwzględnianie w procesie wychowania sytuacji umożliwiających poznanie i piastowanie tradycji szkoły, miasta i regionu, kształtowanie poczucia miłości Ojczyzny, poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego oraz otwarcia się na wartości kulturowe Europy i świata	1. elementy historii i tradycji Liceum im. Stefana Żeromskiego – zajęcia z wychowawcą - wycieczki - administrowanie szkolną stroną internetową  2. korzystanie z projektów UE  3. organizacja i udział w wystawach 4. praca w redakcji: - radiowęzła szkolnego - gazety szkolnej („Młode Pióra”) 5. Tworzenie innych konkursów przedmiotowych we współpracy z organizacjami pozarządowymi: - konkurs literacki - konkurs fotograficzny 7. udział uczniów w projektach wymiany międzynarodowej	dyrektor wychowawca nauczyciele poszczególnych przedmiotów  nauczyciele prowadzący samorząd uczniowski nauczyciele poszczególnych przedmiotów  koordynatorzy projektów	1 x w miesiącu według planów pracy wychowawczej w klasie  cały rok szkolny  według planu pracy samorządu uczniowskiego  według planów pracy koordynatora projektu
Wspieranie procesu rozwoju społecznego ucznia jako członka rodziny. Ukazywanie wartości rodziny	1. organizacja klasowych spotkań z okazji różnych świąt, itp.	opiekun samorządu uczniowskiego, wychowawca	wg planów pracy wychowawczej
Kształtowanie umiejętności precyzowania planów zawodowych	1. definiowanie zainteresowań; dyskusja nad wizjami przyszłości zawodowej; wybór zawodu a zainteresowania, predyspozycje, zdolności i umiejętności.	wychowawca psycholog pedagog	według planów pracy wychowawczej w klasie
Ukazanie zadań dojrzałości człowieka	1. „Dojrzałość a dorosłość” – zajęcia z wychowawcą	wychowawca	według planów pracy wychowawczej w klasie

Kształtowanie postaw sprzyjających dbaniu o zdrowie psychiczne	1. techniki relaksacyjne – autoterapia. Co sprawia mi radość, co lubię robić? 2. Funkcje czytelnictwa, teatru, filmu, muzyki, hobby, sportu – która dyscyplina najbardziej mi odpowiada	wychowawca psycholog pedagog	według planów pracy wychowawczej w klasie
Rozwijanie umiejętności pokonywania zbyt wysokiego poziomu stresu w życiu człowieka	1. „Stres egzaminacyjny – potrzebny czy nie?”	wychowawca psycholog pedagog	według planów pracy wychowawczej w klasie
Przygotowanie do egzaminu maturalnego	1. wybór przedmiotów egzaminacyjnych, analiza sposobów przygotowywania się do egzaminu dojrzałości. - dyskusja 2. analiza regulaminu egzaminu maturalnego, opracowanie deklaracji przedmiotów egzaminacyjnych	wychowawca	według planów pracy wychowawczej w klasie
Zapoznanie uczniów z ofertą ośrodków akademickich w Polsce i różnymi kierunkami studiów, szkół pomaturalnych i policealnych	1. prezentacja wybranych przez uczniów kierunków studiów	wychowawca	według planów pracy wychowawczej w klasie
Zapoznanie z wymaganiami i warunkami przyjęcia na studia	1. spotkania z absolwentami szkoły	wychowawca	według planów pracy wychowawczej w klasie
Kształtowanie współpracy w grupie rówieśniczej	1. samopomoc koleżeńska w nauce 2. współpraca uczniów w projektach szkolnych	wychowawca	według planów pracy wychowawczej w klasie

### Problematyka poruszana w lasach I –III:

- adaptacja do nowego środowiska szkolnego,
- zasad y szkolne – obecność na lekcjach a wyniki w nauce (konsekwencje wagarów)
- integracja zespołu klasowego,
- budowa więzi wewnątrz grupy,
- prezentowanie siebie,
- rozumienie siebie i innych
- rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej (komunikacja werbalna i niewerbalna.)
- samodyscyplina na lekcjach,
- prawa i obowiązki ucznia, przestrzeganie regulaminu szkoły,
- przemoc i agresja,

- zdrowy styl życia – zapobieganie otyłości,
- kultura osobista,
- radzenie sobie z napięciem emocjonalnym,
- problemy okresu dorastania,
- zachowania asertywne,
- efektywne uczenie się,
- przeciwdziałanie wczesnej inicjacji seksualnej, świadomość seksualna,
- przeciwdziałanie dyskryminacji
- znajomość form pomocy w szkole i poza nią

### **Problematyka na warsztaty dla rodziców:**

- chwalenie
- zaburzenia odżywiania u młodzieży
- depresja w wieku adolescencji
- konflikty – sposoby ich rozwiązywania

## **IX. EWALUACJA**

Ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły dokonuje wyznaczony przez dyrektora szkoły w rocznym planie nadzoru pedagogicznego zespół nauczycieli, pracujący wg przyjętej w szkole koncepcji. Do prowadzenia badań (szacowania czynników chroniących i czynników ryzyka) używa stosownych do przyjętych założeń narzędzi badawczych np.: ankiety, kwestionariusze, informacje zwrotne od uczniów, rodziców, nauczycieli, analizy dokumentów szkolnych – raportów ewaluacji, sprawozdań itp. Do 30 września każdego roku szkolnego program wychowawczo – profilaktyczny zostaje uchwalony przez radę rodziców, w porozumieniu z radą pedagogiczną.

*Zmieniony uchwałą rady rodziców w dniu 24 września 2019 r.*